

LIREST

LA LETTRE

numéro 69 mai / juin 2005

DANS LES LABORATOIRES

STEF - Cachan

A l'initiative de Jacques Colomb [INRP], Jean-Louis Martinand [STEF] et Dominique Raulin [Conseil National des Programmes] et avec le soutien de l'INRP, une journée de séminaire fermé « Quelles approches curriculaires en Europe » a eu lieu le 20 mai avec la participation de chercheurs, de représentants de directions du Ministère, de l'inspection générale, des directeurs d'IUFM, d'Associations de spécialistes. Sont intervenus des experts de l'élaboration, de la mise en œuvre et de l'évaluation de programmes d'enseignement en France, en Italie et en Angleterre et un spécialiste d'éducation comparée. Le thème, qui a déjà fait précédemment l'objet de trois journées analogues devrait prendre une place importante parmi les thématiques de l'UMR STEF et de l'INRP en débouchant sur la constitution d'un réseau européen de Didactiques du curriculum. Un colloque plus ouvert à la participation de représentants de divers pays d'Europe est prévu en 2005-2006 sur le thème « socle commun, core curriculum et compétences clés ».

Contact : martinand@stef.ens-cachan.fr

Étude « Accessibilité » en partenariat avec France Télécom R&D

Prévue sur une période de dix-huit mois, cette étude se propose d'analyser en quoi certains systèmes techniques innovants facilitent l'accès à la formation et également le maintien dans l'emploi pour les personnes déficientes. Il s'agit d'étudier comment ces systèmes, mis à la disposition d'organismes de formation spécialisés ou non, sont utilisés tant par les formateurs que par les apprenants.

L'étude sera guidée par deux approches liées aux pratiques sociales et aux pratiques d'apprentissage. On y étudiera plus particulièrement le rôle joué par les dispositifs techniques dans l'intégration sociale et professionnelle de l'apprenant et de l'enseignant, et les processus d'instrumentalisation de l'activité intellectuelle.

Ces orientations conduiront à décrire et à préciser en quoi les TIC constituent effectivement pour les utilisateurs - apprenant et formateur - un moyen d'accès à la connaissance. Il s'agit également de repérer les besoins auxquels les TIC ne peuvent répondre et les stratégies mises en œuvre pour pallier ces manques.

Contact : eric.bruillard@creteil.iufm.fr

CRCMD - Dijon

Le CRCMD (Centre de Recherche sur la Culture, les Musées et la Diffusion des Savoirs de Dijon) et le LIMSIC (laboratoire sur l'image, les médiations et le sensible en information-communication), les deux laboratoires en sciences de l'information et de la communication de l'[Université de Bourgogne](http://www.univ-bourgogne.fr) et dont les collègues du Lirest présents aux réunions dijonnaises du réseau commencent à connaître les membres, ont entamé la préparation en vue de leur regroupement en un seul laboratoire pour le prochain plan quadriennal de l'Université de Bourgogne. Ce laboratoire prendra la nom de Groupe de Recherche sur la Culture, la Communication et les Médiations, le GRECCOMME.

Le porteur de projet en est Daniel Raichvarg, directeur actuel du CRCMD, le directeur adjoint Jean-Jacques Boutaud, directeur actuel du LIMSIC.

Contacts : daniel.raichvarg@u-bourgogne.fr / Jean-Jacques.boutaud@u-bourgogne.fr

GHDSO - Orsay

Au cours des mois de mai - juin 2005, Pierre Lauginie a mis en chantier un film pédagogique dédié aux « manips historiques » avec le SCAVO ([service de conception audiovisuelle d'Orsay](http://www.scavo.u-psud.fr)). Ce film devrait être réalisé au cours de l'année universitaire 2005-2006. Les premières séquences sont prévues en juin et juillet 2005.

Contact : pierre.lauginie@ghdso.u-psud.fr

PALAIS DE LA DECOUVERTE - Paris

« Un chercheur, une manip » Un nouvel espace, un nouveau concept.

Au delà des exposés traditionnels de l'établissement, un nouveau type de présentations permet aux visiteurs du [Palais de la découverte](http://www.palaisdeladecouverte.fr) de pénétrer dans l'univers des laboratoires de recherche. Le principe est simple : de place en place, à des jours définis, un chercheur vient au Palais de la découverte présenter quelques expériences, choisies pour leur intérêt et leur côté spectaculaire, et fait connaître ses travaux et son établissement. Les autres jours, le relais est pris par les médiateurs du Palais.

Véritable petit bout de laboratoire au sein des expositions permanentes, « Un chercheur, une manip » est une rencontre avec la « science en train de se faire » et avec ses acteurs, et permet aux visiteurs de découvrir la réalité des laboratoires.

Du 28 juin au 17 juillet, puis du 26 juillet au 5 août, sera présenté « Sale ma nappe ? Expériences sur les nappes phréatiques ». A cette occasion, les chercheurs du CAREN de Rennes ([Centre armoricain de recherche en](http://www.centre-armoricain-de-recherche-en-environnement.fr)

[environnement](http://www.centre-armoricain-de-recherche-en-environnement.fr)) seront au Palais de la découverte les 3, 5, 7, 8, 12, 13 et 16 juillet, pour présenter leurs expériences et échanger avec le public sur les questions environnementales.

Contact : sylvain.lefavrais@palais-decouverte.fr

Un site : www.palais-decouverte.fr/

INTERVENTIONS

Avril 2005 ([suite de La Lettre n° 68](#))

5 / Pierre Lauginie [GHDSO] était invité, dans le cadre du GHDSO et de l'année mondiale de la physique, au lycée [Charles de Gaulle de Muret](#) près de Toulouse, dans deux classes de seconde. Il a fait une conférence avec animation expérimentale « la lumière et sa vitesse » et il a animé une discussion autour de la pièce de Brecht « La vie de Galilée » que les élèves se préparaient à donner en représentation publique.

Contact : pierre.lauginie@ghdso.u-psud.fr

14 / Jean-François Ternay [GHDSO] a donné un cours magistral dans le cadre du Master Éthique, science, santé & société au sein du Département de recherche en éthique Paris-Sud11/AP-HP. Le cours était intitulé : « Imagerie scientifique : entre voir, savoir et pouvoir », il portait sur l'imagerie scientifique en tant que révélateur d'un réel inaccessible : voir les atomes, le big-bang, l'inconscient, les gènes..., et les enjeux de pouvoir ainsi institués. Par l'exercice de la fascination, l'image fait écran à toute communication/échange, et par là même entretient un point de vue scientifique.

Ces deux cours, intitulés « Éthique, science & communication scientifique » (une première séance avait eu lieu le 17 mars) seront reconduits en 2006.

Contact : jfternay@fiupso.u-psud.fr

Un site : www.espace-ethique.org/

15 / Pierre Lauginie [GHDSO] est intervenu au Bar des Sciences à la [MJC de Savigny sur Orge](#) : « Galilée, Newton, Einstein et les autres » (co-invité avec C. Hamilton et J.C. Boudenot).

15 / Alain Crindal [STEF] a fait une intervention à l'INRP au cours de la journée d'étude organisée par Anne-Marie Chartier et consacrée aux usages des données et documents de recherche pour la formation. La présentation de la réalisation du DVD « les hommes au travail » a permis de mettre en évidence le travail collaboratif entre chercheur, formateur et éditeur qui demande de re-problématiser l'usage des documents de recherche en fonction du contexte de formation et /ou d'édition.

Contact : alain.crindal@stef.ens-cachan.fr

21 / A l'EHESS, Madeleine Figeat [STEF] a participé, en qualité de membre du jury à la soutenance de la thèse d'Ellen Goyder, intitulée « Ce que peut apporter aux adolescents(es) scolarisés(ées) un stage ponctuel chez un

Employeur ? Eléments pour une réflexion. Etude en France et en Angleterre » sous la direction de François Dubet.

Contact : figeat@inrp.fr

Mai 2005

4 / Alain Crindal [STEF] a fait une intervention sur le thème du projet en éducation à l'IUFM de Vannes dans le cadre de la formation des enseignants.

10-12 / Serge Chaumier [CRCMD] a coordonné et animé une formation professionnelle sur la connaissance des publics de musée pour l'Office de coopération et d'information muséographiques ([OCIM](#)) à l'université de Bourgogne.

Contact : serge.chaumier@u-bourgogne.fr

11 / Madeleine Figeat [STEF] a fait une intervention au séminaire d'histoire sur l'enseignement technique : « L'enseignement professionnel et l'alternance : un vieux débat ? » INRP SHE-ENS ULM.

11 / Brigitte Peterfalvi [STEF] a fait une communication intitulée « Travail sur les obstacles et problématisation, quels apports réciproques » dans le colloque « La problématisation dans l'apprentissage et la formation : spécificité de la démarche, modèles théoriques, difficultés didactiques et pédagogiques » qui s'est tenu dans le cadre du 73^{ème} congrès de l'Association canadienne - française pour l'avancement des sciences ([ACFAS](#)) à Chicoutimi (Québec).

Contact : peterfalvi@inrp.fr

11-12 / Le colloque 2005 du Centre d'Alembert, à Orsay (Jean-Louis Martinand [STEF], directeur) *Nouveaux concepts, nouvelles questions- Aspects cognitifs et sociaux des problématiques et dispositifs de recherche aujourd'hui* a été suivi d'une journée de travail pour les moniteurs du CIES de Versailles : réflexion critique sur les quatre demi-journées du colloque, et étude d'appels d'offre de recherche.

Les enregistrements audio des conférences du colloque, ainsi que certains « diapos » sont accessibles sur le site du Centre d'Alembert : <http://www.centre-dalembert.u-psud.fr>

Contact : martinan@stef.ens-cachan.fr

12 / Alain Crindal [STEF] a fait une intervention à l'IUFM de Lorraine pour le colloque « vulgariser ou

instruire ». Son intervention portait sur la construction et l'usage de documents utilisables en technologie et dans les nouveaux dispositifs (alternance et découverte professionnelle).

Contact : crindal@inrp.fr

14 / Jean-Louis Martinand [STEF] a présenté à l'assemblée de l'AECSE quelques informations et réflexions à partir de son expérience d'expert pour la MSTP, sur les relations recherche/formation /professionnalisation dans les Masters recherche et professionnels concernant l'éducation.

Contact : martinan@stef.ens-cachan.fr

16-18 / Pierre Lauginie [GHDSO] a encadré une première session de stages pédagogiques moniteurs dans le cadre du CIES de Versailles : « Mécanique expérimentale et historique » et une deuxième session du 7 au 9 juin.

Contact : pierre.lauginie@ghdso.u-psud.fr

17 / Une série de Rencontres de l'[AFDET](#) (Association Française pour le Développement de l'Enseignement Technique) est programmée sous l'initiative de Jean-Louis Martinand [STEF]. Le premier cycle de trois rencontres est consacré à l'éducation technologique. Il comportera trois débats : l'éducation technologique de base en Europe ; culture scientifique, culture technique, culture des métiers ; enjeux culturels des technologies de l'information et de la communication.

La première séance a eu lieu le mardi 17 mai. La question de l'éducation technologique de base en Europe a été abordée, sous l'angle historique et dans la perspective de comparaisons internationales, par Marc de Vries de l'[Université d'Eindhoven](#), Wolfgang Hörner de l'[Université de Leipzig](#) et Joël Lebeaume [STEF] qui a présenté l'histoire de l'éducation technologique en France. Le débat était animé par Jean-Louis Martinand.

19 / Jacques Toussaint [STEF] est intervenu au cours des Journées d'études Interactions verbales, didactiques et apprentissage à l'IUFM de Lyon. Titre de sa conférence : L'interaction des échanges verbaux et des manipulations d'objets dans l'évolution des référents empiriques, en mathématiques ou comment, dans un corpus de situation de classe de mathématique à l'école, on peut repérer des évolutions des référents empiriques des enfants lors de leurs activités manipulatoires.

Contact : jacques.toussaint@lyon.iufm.fr

Un site : [Pôle recherche de l'IUFM de Lyon](#)

19-22 / Jean-François Ternay [GHDSO] a été le coordinateur scientifique du festival « 7ème art et sciences » de Noirmoutier, dont les principaux partenaires sont l'Ifremer, le CNRS et l'IRD. Cette année, le festival et les conférences portaient sur la pêche, avec une mise en perspective de l'interaction entre les scientifiques, les professionnels de la pêche et les médias.

Contact : jfternay@fiupso.u-psud.fr

Un site : <http://cap.sciences.free.fr/>

20- 21 / Pierre Lauginie [GHDSO] a participé au colloque de Montpellier « Histoire des Sciences en IUFM » (présentation d'un poster « L'Histoire par l'expérience »).

23-26 / Jean-Louis Martinand [STEF] est intervenu avec Dominique Raulin, du Conseil National des Programmes, sur la construction des programmes en France, lors des troisièmes journées franco-américains sur la recherche en éducation ([INRP-CPRE](#)) tenus à Lyon du 23 au 26 mai et consacrés aux politiques des savoirs.

25-27 / Le colloque organisé à l'IUFM d'Aquitaine à Bordeaux et intitulé « Didactiques : quelles références épistémologiques ? » était organisé par l'AFIRSE (Section Française) et plusieurs laboratoires, dont l'UMR STEF.

Plusieurs membres de l'UMR STEF sont intervenus : [Joël Bisault \[GRIEST AM\]](#) a fait une communication intitulée « le langage en sciences à l'école : quelles références et quels enjeux pour quelles pratiques scolaires ? », [Joël Lebeaume \[STEF\]](#) a co-animé la table ronde « des didactiques des disciplines », [Brigitte Peterfalvi \[STEF\]](#) a fait une communication intitulée « Evolution des recherches en didactique des sciences à l'INRP entre 1985 et 2004 : aspects historiques et épistémologiques ».

30 / Jean-François Ternay [GHDSO] a donné une conférence sur les processus de fabrication des images de science (microscopies, cristallographies, imageurs médicaux, spectroscopies...) à la photothèque du CNRS ; il avait fait une première conférence le 11 mars.

31 / A l'initiative d'[Alain Crindal \[STEF\]](#) et avec l'appui de l'INRP, une rencontre de chercheurs et de formateurs d'enseignants en éducation technologique (écoles et collèges) a eu lieu à Lyon (site de l'INRP) le 31 mai. Les participants (UMR STEF ; UMR ADEF ; IUFM) ont discuté des changements en cours affectant les programmes, la discipline de collège et les concours de recrutement. Un projet de recherche coopérative sur les évolutions de la technologie enseignée dans les collèges est en cours d'élaboration.

Juin 2005

25 mai-1^{er} juin / Daniel Raichvarg [CRCMD] a effectué une mission à Caracas, sous couvert des services scientifiques, culturels et de coopération de l'Ambassade de France et de la *Escuela de Educación* de la [Universidad Central de Venezuela](#). La mission avait trois volets : « Recherche », « Formation » et « Action ».

Volet « Recherche » :

- Conférence à l'[Instituto Pedagógico de Caracas](#) - *Universidad Pedagógica Experimental del Libertador* (Caracas) : « *Dos modelos para pensar los saberes científicos : comunicacion o transmission* » ;

- Réunion sur la thèse de doctorat avec Mme Maritza Acuna (professeure associée à l'UCV) : construction d'un programme institutionnel (*anteproyecto*) et de la problématique de recherche, *la formación non académica de los maestros de la Escuela básica a la enseñanza de las ciencias* ;

- Réunion avec le Professeur Elena Dorrego (*Doctorado de la Escuela de Educación, Facultad de Humanidades y Educación, UCV*), en charge de la partie vénézuélienne d'un programme d'évaluation des activités de popularisation des sciences (Colombia, Peru, Ecuador, Chile, Brazil et Venezuela).

Volet « Formation » :

- Conférence et atelier : *La didáctica de las ciencias naturales y la cultura de los estudiantes*, *Escuela de Educación*, UCV, Caracas ;
- Suivi d'un atelier mené par Mme Maritza Acuña sur le thème de l'Éducation à l'environnement ;
- Atelier avec les animateurs de l'Association [Los Pequeños científicos](#) sur le rôle de l'animateur comme formateur des enseignants en sciences expérimentales.

Volet « Action » :

- Présentation du Cabaret Pasteur à la *Universidad Pedagógica Experimental del Libertador* (Caracas),
- Conférence au [Colegio Francia de Caracas](#), Arts et sciences ;
- Mise en place d'un outil d'évaluation des nouvelles proposées dans le cadre du Concours Julio Verne.

Cette mission devrait déboucher, à moyen terme, sur la mise en place d'une thèse en cotutelle pour Mme [Maritza ACUÑA](#), Professeure associée à la *Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación* et membre correspondant du comité d'organisation des Journées Internationales sur la Communication, la Culture et l'Éducation scientifiques, techniques et industrielles de ChamoniX.

1 / Alain Crindal [STEF] a fait une intervention à l'IUFM de Bourgogne sur les nouveaux dispositifs et leurs rapports à l'orientation, la remédiation et/ou l'acculturation au monde du travail.

Contact : crindal@inrp.fr

1 / Jacques Toussaint [STEF] a présenté une conférence lors de l'inauguration de l'exposition « Histoire de l'enseignement des sciences à l'école », de l'Académie des sciences, qui était installée à l'IUFM de Lyon, du 1er au 15 juin 2005. Le thème de sa conférence était : « Science et école, des relations tumultueuses ».

Contact : jacques.toussaint@lyon.iufm.fr

2 / Pierre Lauginie [GHDSO] a présenté le stand « GHDSO-AMP2005 » au Forum « Faire la science » de l'Université d'Orsay : poster sur manips historiques de physique et animation (observation de taches solaires comme Galilée, simulation de la "pesée de la Terre", pendule de Foucault, tabouret tournant et roues gyroscopiques etc.)

Contact : pierre.lauginie@ghdso.u-psud.fr

2-3 / Joël Lebeaume [STEF] était invité à présenter une conférence « compétences et curriculums ; perspectives didactiques » au séminaire « La pédagogie par compétences et enjeux du renouvellement pédagogique, organisé par le [Centre Pédagogique Régional Derb Ghallef](#) de Casablanca (Maroc).

Résumé : dans les programmes ou les plans de formation des maîtres, « compétences » devient un terme clé pour la conception et la mise en œuvre de l'enseignement. Si cette orientation propose un renouvellement des curriculums prescrits et réels, elle soulève des questions fondamentales pour l'élaboration des programmes et le développement des pratiques scolaires. D'un point de vue didactique, la conférence précisera en ce sens les ambiguïtés et les tensions que cette notion recouvre, notamment entre approches produit et processus, connaissances et performances, objectifs et compétences. À partir de l'examen critique de propositions de programmes, en éducation technologique, elle discutera

les choix des contenus prescrits et les implications pour l'enseignement et la formation des professeurs.

Contact : lebeaume@stef.ens-cachan.fr

3 / Alain Crindal [STEF] a fait une intervention à la demande du rectorat de Versailles sur la « découverte professionnelle » : connaissance du travail et reconnaissance de soi (Problématiser la découverte professionnelle ; connaître les activités professionnelles ; Penser la découverte professionnelle ; élaborer une professionnalité collective.

6-7 / Jean-François Ternay [GHDSO] a commencé le tournage d'un film sur la dyslexie, commandité par le CNRS Images et le Laboratoire de Physiologie de la Perception et de l'Action CNRS-Collège-de-France UMR 7124.

Contact : ternay@cnrs-bellevue.fr

8 / Daniel Raichvarg [CRCMD] a fait une conférence sur invitation à l'[École Polytechnique Fédérale de Lausanne](#) (Suisse) dans le cadre du Centenaire de Jules Verne : « Jules Verne a-t-il été assassiné par Einstein ? »

Contact : daniel.raichvarg@u-bourgogne.fr

10 / Alain Crindal [STEF] a fait une intervention à l'IUFM du Nord-Pas-de-Calais au séminaire « Méthodes de recherche en didactiques ». La présentation et la discussion portaient sur les travaux de recueil de données dans l'intimité de la classe : « Interventions enseignantes : une méthodologie de mise en confiance pour dire, faire et reconstruire son travail ».

10 / Joël Lebeaume [STEF] a présenté une conférence débat « technologie : les contenus d'hier à aujourd'hui » au cours d'une action de formation continue à Metz.

14 / Serge Chaumier [CRCMD] est intervenu à l'École des Hautes Etudes en Sciences Sociales ([EHESS](#)) dans le séminaire « [Spectacles, musées et musique](#) : mise en scène des patrimoines et mise en acte des rapports sociaux » sur le thème des écomusées et de la notion d'identité.

Contact : serge.chaumier@u-bourgogne.fr

16 / Jean-Louis Martinand [STEF] est intervenu à l'IUFM de Paris sur le thème « de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'éducation scientifique et technologique » à la journée de formation des formateurs des IUFM de Paris et Versailles intitulée « les sciences expérimentales et la technologie, de l'école au collège : regards croisés sur les attentes, les obstacles et les pratiques ».

Contact : martinan@stef.ens-cachan.fr

16 / Alain Crindal [STEF] a collaboré au groupe de réflexion de l'IUFM de Créteil sur « les nouveaux dispositifs en collège, leurs enjeux et les confusions qu'ils engendrent. Quelles stratégies de formation ? »

17 / L'atelier UMR.STEF du 17 juin a été consacré à la présentation par les nouveaux docteurs de l'année 2004 des apports de leurs travaux aux recherches du laboratoire, selon les grands axes adoptés pour le contrat quadriennal.

21 / Jacques Toussaint [STEF] a présenté le 21 juin, lors de la journée du Pôle de recherche sur l'enseignement des mathématiques des sciences et de la technologie de

l'IUFM de Lyon, les premiers résultats de la recherche conjointe IUFM de Lyon – STEF, portant sur l'analyse sémantique de mémoires professionnels en sciences physiques.

Contact : jacques.toussaint@lyon.iufm.fr

24 / Jean-François Ternay (GHDSO) a fait une intervention dans le cadre de la sixième séance du séminaire « Sciences, Communication et Société » à l'Université de Jussieu. Son intervention a porté sur « l'imagerie scientifique, usage et circulation hors les murs du laboratoire : enjeux artistiques, financiers, idéologiques. »

Contact : ternay@cnrs-bellevue.fr

Un site : <http://sciences-medias.ens-lsh.fr/scs/>

27-30 / Jacques Toussaint [STEF] a participé, à Nouakchott, à la première réunion du Comité de rédaction de la revue électronique de Didactique des sciences pour l'Afrique francophone (programme de l'Agence universitaire francophone, AUF).

Un site : www.auf.org/

30-6 juillet / Jacques Toussaint [STEF] a assuré une semaine de cours de didactique des sciences au DEA de la Chaire Unesco de Sciences de l'éducation, à Dakar.

PUBLICATIONS

[BLONDEL, F.-M.](#), [GOFFARD, M.](#) & SCHWOB, M. (2005). Activités documentaires en TPE, *Bulletin de l'Union des Physiciens*, 873, 463-476.

[CHAUMIER, S.](#) Dir. (2005). Du musée au parc d'attraction,, Culture et Musées, n° 5, Actes Sud.

[LAUGINIE, P.](#) (2005). Einstein, génie scientifique, figure publique, Plein-Sud, Revue de l'université Paris-Sud.

[LEBEAUME, J.](#) (2004). *Designing Technology Education at the Junior High School Level : Propositions from the French School Curriculum. The Journal of Technology Studies*. Vol. XXX, 3, 2-9.

Deux mémoires bibliographiques réalisés cette année par des étudiants du Master sont accessibles en ligne sur le site de l'UMR STEF :

[LAFFAYE, C.](#) (2005). Effets des attentes de l'enseignement sur l'élève, mémoire bibliographique, UMR STEF, 61 p.

Téléchargez :  (606 Ko)

[SIDO, X.](#) (2005). Répertoire des recherches sur l'enseignement professionnel, mémoire bibliographique, 72 p.

Téléchargez :  (632 Ko)

Le cours « La pensée scientifique », en licence (L2) de sciences du langage et de l'éducation de l'Université Lumière Lyon 2, est consultable (11 diaporamas) sur le site : <http://ispf.univ-lyon2.fr>, rubrique « [enseignants – Jacques Toussaint](#) ».

Contact : jacques.toussaint@lyon.iufm.fr

Dans le cadre de l'A.C.I. « les représentations de l'embryon humain, de la fécondation à la naissance » [Jean-François Ternay](#) [GHDSO] a conçu et réalisé un DVD, disponible pour les chercheurs, notamment les historiens des sciences travaillant sur la tératologie. Ce DVD comprend cinq films réalisés en co-production avec le CNRS et la Cité des Sciences et de l'industrie.

Le musée Vrolik (Amsterdam).

Réalisation M. Chevais. ©ACI/CNRS 2005

Cochin – Port-Royal

Réalisation J.F. Ternay. ©ACI/CNRS 2005

Le musée Orfila, Delmas, Rouvière

Réalisation M. Dalaise, J.F. Ternay.

©ACI/CNRS/CSI 2005

Aux origines de la tératologie scientifique

Muséum National d'Histoire Naturelle

Réalisation M. Dalaise. ©ACI/CNRS/CSI 2005

NOUS AVONS RECU

OUVRAGES - PUBLICATIONS

Travail conjoint et professionnalité enseignante

Etude réalisée par un groupe de formateurs de l'IUFM de l'académie de Versailles et de l'inspection académique des Hauts de Seine. Coordination Corinne Mérini, laboratoire PAEDI JE2432 – Clermont-Ferrand.

Ce travail est le résultat d'une recherche intervention menée de 2002 à 2005 par un groupe multi catégoriel et

coordonnée par Corinne Mérini, Maître de conférences à l'IUFM de l'académie de Versailles, chercheur au laboratoire Processus d'Action des Enseignants Déterminant et Impact à Clermont-Ferrand.

Ce rapport d'étude disponible à l'ADASE – 56, avenue de Wagram – 75854 Paris Cedex 17.

Contact : corinne.merini@versailles.iufm.fr

Un site : www.auvergne.iufm.fr/ER/Equipe.htm

Nouveaux regards
La revue de l'Institut de recherche de la FSU

A souligner, au sommaire de ce numéro, le dossier consacré aux enjeux de la gouvernance.

La gouvernance est devenue en quelques années un mot-clé du vocabulaire politique. Dans son acception moderne, le mot est un anglicisme, emprunté au monde de l'entreprise. L'usage politique de la notion peut être directement mis en relation avec la question du rôle de l'État. Appliquée au système éducatif, la gouvernance fait émerger une série de questions : y a-t-il une instance qui « pilote » effectivement l'ensemble des mécanismes ? Comment se prennent les décisions ? Quels sont les rouages qui permettent de les mettre en œuvre ? Comment s'effectuent les évaluations et les contrôles ?

Articles de : Hélène Michel, Thierry Brugvin, Annie Vinokur, Romuald Normand, Nicole Belloubet-Frier, Georges Felouzis, et de Gisèle Jean.

Contact : institut@institut.fsu.fr

Un site : <http://institut.fsu.fr/>

Le numéro 4 de la revue IMPULSIONS est paru

Ce numéro d'IMPULSIONS présente des travaux de recherche en didactique de l'EPS et en didactique des APSA, ainsi que des recherches centrées sur la formation. Plusieurs contributions transversales viennent étayer ces approches.

Contact : jean-francois.robin@club-internet.fr

Un site : www.inrp.fr

APPELS A COMMUNICATION

**JEPI - Journées de l'Enseignement
de la Physique et de ses Interfaces.**

Les JEPI s'appuient sur des présentations d'innovations pédagogiques, de travaux en cours ou récents, d'approches didactiques, ou de toute expérience d'enseignement dans les domaines de la physique ou en interface avec la physique. Les exposés seront de 20 minutes auxquelles s'ajoutera du temps pour des questions et des discussions.

Les propositions de communications sont à soumettre au plus tard le 15 septembre 2005, sous forme d'un résumé d'une page.

La notification d'acceptation sera envoyée aux auteurs pour le 30 septembre 2005 par le comité d'organisation.

La langue officielle des rencontres est le français. Les journées n'éditeront pas d'actes écrits, mais la documentation fournie par les intervenants (résumés, textes, transparents) sera mise sur le site web.

Dates importantes :

- soumission des propositions : 15 septembre 2005
- notification aux auteurs : 30 septembre 2005
- date limite d'inscription : 21 octobre 2005

Contact : jepi2005@inrp.fr

A signaler que notre collègue [Jacques Toussaint](#) [STEF] fait partie du Comité scientifique de ce colloque qui s'inscrit dans les manifestations de l'année mondiale de la physique.

VIIIe Biennale de l'éducation et de la formation
11 au 14 avril 2006
INRP – Lyon-Gerland

La 8ème Biennale de l'Education et de la Formation a pour thème : Expérience(s), savoir(s), sujet(s). Elle est organisée conjointement par l'Association pour la promotion des recherches et des innovations en éducation et en formation ([Aprief](#)) et l'Institut national de recherche pédagogique ([INRP](#)).

Cette biennale devrait permettre aux chercheurs, aux praticiens, de réfléchir ensemble aux enjeux pour les systèmes éducatifs des nouvelles formes de la valorisation de l'expérience et des savoirs dans la formation, et de permettre ainsi de mieux se situer comme sujets pleinement efficaces. Ces questions seront au coeur des rencontres qui scanderont chaque journée de la Biennale.

Les propositions de communication devront être transmises pour le 15 octobre 2005.

Contact : biennale@inrp.fr

Un site : www.inrp.fr/biennale

APPELS A CONTRIBUTION

PROJET « UN CHERCHEUR, UNE MANIP ».

Dans le cadre de sa rénovation, le Palais de la découverte souhaite conforter ses liens avec la communauté scientifique. « Un chercheur, une manip » est basé sur le principe d'un partenariat entre le Palais de la découverte et des laboratoires de toutes disciplines. Un stand d'exposition est mis à la disposition des chercheurs durant une période donnée. En association avec les médiateurs du Palais de la découverte, ils y présentent des expériences liées à leurs recherches, et font connaître leurs travaux et leur laboratoire. Des éléments d'exposition peuvent être réalisés par la suite en partenariat, puis intégrés aux expositions permanentes ou itinérantes du Palais de la découverte.

Si vous menez un projet de recherche, si vous pensez pouvoir captiver un public curieux et passionné par de belles expériences, n'hésitez pas à nous contacter.

Contact : sylvain.lefavrains@palais-decouverte.fr

Un site : www.palais-decouverte.fr/

ASTER n° 42, 2006
LE CORPS HUMAIN
DANS L'ÉDUCATION SCIENTIFIQUE
Numéro coordonné par Patricia Marzin

Le corps humain (anatomie, physiologie) est un domaine traditionnellement important de l'enseignement scientifique. Mais, à côté de l'étude proprement scientifique du

fonctionnement du corps aux différentes échelles (de l'organisme à l'atome), la demande institutionnelle concerne de plus en plus l'éducation à et/ ou pour la santé.

Les élèves, quant à eux, ont des attentes fortes par rapport à ces thèmes, et elles ne coïncident pas forcément avec celles de l'institution, des enseignants et des éducateurs.

Cet appel à contribution vise à faire le point sur la façon dont la didactique des sciences prend en charge les problématiques liées au corps humain, tant dans l'éducation formelle que non formelle (littérature de jeunesse, musées). Il s'agit de faire connaître les recherches en cours, les réflexions menées, les pratiques étudiées ; d'identifier aussi les questions qui se dégagent et les difficultés rencontrées par les acteurs.

Voici quelques questions que les articles pourront prendre en charge :

Quelles approches didactiques du corps pour construire quels savoirs et/ ou quelles compétences ? Quels modèles sous-jacents (anatomique, physiologique, chimique, biotechnologique, relationnel, systémique.) ? Comment articuler des contenus scientifiques avec les approches personnelles des élèves et les attentes institutionnelles ? Quelles articulations entre disciplines ? Quels liens entre connaissances et comportements ? Dans l'étude du corps humain, les enseignants peuvent être placés dans un rôle d'acteur de prévention. Quelles conséquences cela a-t-il sur leur identité professionnelle ? Sur leur formation ? Quelles sont les représentations du rôle de l'école et de ses acteurs que cela induit ? Quelles représentations du rôle de l'école et de ses acteurs sont-elles ainsi induites ?

Date limite de réception des propositions : 10 septembre 2005.

Contact : aster@inrp.fr

Un site : www.inrp.fr/publications/aster/accueil.htm

**La formation des enseignants dans la francophonie :
Diversités, défis, stratégies d'action.**

Projet d'ouvrage du RIFEFF (Réseau international francophone des établissements de formation)

Cette proposition d'ouvrage collectif fait suite au Colloque international du RIFEFF qui a eu lieu à Rabat (Maroc), en mars dernier.

Afin que notre ouvrage puisse présenter des points de vue de divers pays et institutions membres du RIFEFF, certains des textes présentés peuvent être très brefs (environ deux pages), tandis que d'autres peuvent présenter des points de vue plus étayés (maximum 15 pages). Néanmoins, votre contribution doit obligatoirement s'inscrire dans l'une des sections de l'ouvrage. Pour soumettre un texte, nous vous invitons à consulter l'appel à contributions sur le site.

Comme le calendrier est très serré, il ne nous sera pas possible d'accepter les textes présentés en retard. De plus, le nombre maximal de contributions est fixé à 30 textes, et nous en comptons déjà six (Algérie, Canada, Liban, Moldavie, Roumanie, Tunisie).

À titre indicatif, les premières échéances sont :

30 juillet 2005 : envoyer un résumé de 150 mots.

31 août 2005 : envoyer votre texte (600 à 5 000 mots, soit de 2 à 15 pages).

Contact : gabriel.doumouchel@umontreal.ca

Un site : <http://rifeff.scedu.umontreal.ca/>

ON NOUS SIGNALE

**La comparaison dans les sciences sociales
Pratiques et méthodes**

Par Cécile Vigour

Editions Maspero – Guides repères – 336 pages 19 €

Ce livre se propose de définir les règles de la méthodologie comparative et d'aider à construire les conditions méthodologiques d'un usage rigoureux et pertinent de la comparaison dans les sciences sociales. Il permet également de réfléchir sur la spécificité de la démarche comparative dans chacune des disciplines : peut-on dégager, au-delà des différences, une logique unique dans la démarche comparative ? Le regard interdisciplinaire se double d'une mise en perspective historique d'autant plus nécessaire que la réflexion sur la comparaison se caractérise, dans l'ensemble, par l'absence de cumulativité.

S'appuyant sur des travaux fondateurs de la littérature sur la comparaison et tirant parti des expériences internationales récentes en la matière, ce guide constitue un instrument de travail pour les étudiants et les chercheurs en sciences sociales.

Normalienne, agrégée de Sciences économiques et sociales, Cécile Vigour est enseignante au département de sciences sociales de l'École Normale Supérieure de Cachan. Sociologue, membre du [Groupe d'analyse des politiques publiques](#), elle anime depuis quatre ans, avec Jacques Commaille, un enseignement sur la comparaison dans le DEA de l'ENS de Cachan.

Contact : vigour@gapp.ens-cachan.fr

Savoirs

La revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes organise une journée d'études sur le thème :
**Société du savoir et recherches en formation
lundi 17 octobre 2005 - Advancia – Paris**

L'information détaillée, le programme, le plan d'accès sont sur le site de la revue [Savoirs](#)

Contact : interface@groupe-interface.fr

Connexion

[Bulletin international de l'enseignement scientifique et technique de l'UNESCO](#)

**Apprendre : une valeur sûre.
Évaluation et impact de l'éducation
et de la formation**

Dans son troisième rapport sur la recherche, intitulé Apprendre: une valeur sûre, le Cedefop fait le point des travaux menés dans le domaine de l'enseignement et de la formation professionnels en s'intéressant plus spécifiquement à l'évaluation des réformes et des mesures adoptées et à l'impact de l'éducation et de la formation sur la société, les citoyens et les entreprises.

Pour en savoir davantage à propos du dernier rapport sur la recherche dans le domaine de la formation professionnelle :

Un site : www.cedefop.eu.int/

**L'âge d'or des sciences arabes
Exposition du 25 octobre 2005 au 19 mars 2006
Institut du Monde Arabe
1, rue des Fossés-Saint-Bernard
Place Mohammed-V Paris V^{ème}**

L'avènement de l'Islam et son expansion territoriale suscitent, dès la fin de l'empire omeyyade, mais surtout à partir de l'instauration du califat abbasside de Bagdad, une effervescence intellectuelle qui se traduit par de remarquables avancées dans tous les domaines de la science. De l'Andalousie aux confins de la Chine, en passant par l'Afrique du Nord, le Moyen-Orient, l'Iran et l'Inde, les savants s'expriment désormais en arabe.

Par delà la traduction des ouvrages des anciens (Grecs, Iraniens, Indiens), des savants tels que Ibn Sîna (Avicenne), Ibn Ruchd (Averroès), Al-Râzî (Rhazès), Al-Birûni (Aliboron), Muhammad Ibn Al-Hassan Ibn Al-Haytham (Alhazen) et d'autres encore, actualisent et poursuivent l'œuvre de leurs prédécesseurs, pour ensuite porter le flambeau de la science plus loin qu'il n'était jamais parvenu.

Contrairement à la spécialisation actuelle, les savants de l'époque maîtrisent le plus souvent et s'illustrent dans plusieurs sciences à la fois, qu'il s'agisse de philosophie

ou de mathématiques, d'astronomie ou d'optique, de médecine et de pharmacopée, de chimie et d'alchimie, de grammaire ou de "sciences de l'ingénieur".

Après une introduction chronologique et géographique, le parcours de l'exposition abordera l'ensemble des sciences arabes au travers de trois approches de la réalité du monde et de l'univers correspondant aux classifications de l'époque médiévale :

- le ciel (astronomie, mathématiques, géographie, astrologie, navigation...);
- les procédés ingénieux (maîtrise des énergies hydrauliques et éoliennes, machines...).

Contact : ddelage@imarabe.org

Un site : www.imarabe.org/

Cellule Veille scientifique et technologique de l'INRP

L'abonnement (gratuit) à la lettre électronique de la cellule VST permet d'être informé sur les productions de celle-ci et notamment d'être averti des mises à jour significatives des informations d'actualités et des ressources mises à dispositions dans les [pages agenda](#) de la VST

Contact : vst@inrp.fr

Un site : <http://www.inrp.fr/vst>



Vous pouvez recevoir le catalogue de ses publications par courrier électronique adressé à [La Lettre](#) du Lirest.

La Lettre du LIREST - Directeur de la publication : Jean-Louis Martinand

Adresse postale : LIREST (La Lettre) 61, avenue du Président Wilson – F – 94235 Cachan Cedex - Adresse électronique : lamoure@stef.ens-cachan.fr - ISSN 1633-8197 – [LIREST](#) - Liaisons Interuniversitaires pour la Recherche en Education Scientifique et Technologique. L'Unité Mixte de Recherche « Sciences, Techniques, Education et Formation » ([UMR STEF ENS Cachan-INRP](#)) – le Laboratoire Etudes des Sciences et Techniques ([EST](#)), composé du Groupe d'Histoire et Diffusion des Sciences d'Orsay ([GHDSO](#)), de l'Equipe Didactique des Sciences d'Orsay ([Didasco](#)) – le Centre de Recherche sur la Culture, les Musées et la Diffusion des Savoirs de Dijon ([CRCMD](#)) – le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques de l'IUFM d'Amiens ([GRIEST-AM](#)) - le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques d'Orléans-Tours ([GRIEST-OT](#)), le Groupe d'Étude Didactique et Intervention dans le domaine des APS de l'Université de Créteil – UFR STAPS ([GEDIAPS](#)) - Le Palais de la découverte ([Palais-decouverte](#)).