

LIREST

LA LETTRE

numéro 76 novembre/décembre 2006

DANS LES LABORATOIRES

STEF - Cachan

ALUMNI

Des anciens étudiants du LIREST, du GDSTC qui est l'ancêtre de l'UMR STEF entreprennent la réalisation d'un annuaire des *Alumni*. Ils se comptent par centaines, répartis en France et dans de nombreux pays étrangers. Pour aider à constituer cet annuaire, retrouver des anciens – ou anciennes - collègues, n'hésitez pas à contacter Michaël Huchette (Promotion 1997).

Contact: michael.huchette@free.fr

Du 30 octobre au 8 novembre, l'UMR STEF a eu le plaisir d'accueillir un groupe de cinq étudiants du Master M2 de l'IUFM de Guadeloupe pour une série de cours. La préparation de ce master s'effectue sur deux ans et à distance, par vidéo-conférences.

Contact: tforissi@iufm.univ-ag.fr

L'UMR STEF a eu le plaisir d'accueillir, du 27 novembre au 8 décembre, Rabia Khiari Marzouki, enseignante à l'école des sciences infirmières de Tunis. Avec quatre autres écoles, elle est devenue, depuis octobre 2006, l'Institut supérieur des sciences infirmières: la Tunisie rejoint ainsi les nombreux pays où la formation infirmière est universitaire et inscrite dans le cadre du L. M. D. (licence – master – doctorat). Dans le cadre d'un master en didactique de la biologie, notre collègue questionne les contenus biologiques sollicités pour les pratiques infirmières.

Contact: rabia_khiari@yahoo.fr

L'UMR STEF a également eu le plaisir d'accueillir pour la période du 7 décembre 2006 au 2 mars 2007, Judith Razafimbelo, enseignant-chercheur à l'École Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo à Madagascar. Notre collègue est responsable du CIRDC (Centre Interuniversitaire de Recherche en Didactique) à Madagascar.

Notre collègue est responsable d'un projet mené par une équipe de chercheurs du CIRDC en partenariat avec la faculté des sciences de l'Université d'Antananarivo et l'UMR STEF-ENS Cachan-INRP. Son séjour s'inscrit dans le cadre du projet RESATICE appuyé par l'AUF, et intitulé: «Pratiques collaboratives en ligne: incidence sur le renforcement des compétences professionnelles – expérimentation auprès de professeurs de Lycées de Madagascar»

Contact: judithrazafimbelo@yahoo.fr

SÉMINAIRE BIBLIOGRAPHIQUE

Didactiques curriculaires

La première séance du séminaire animé par Jacques Colomb (INRP), Roger-François Gauthier (IGAENR) et Jean-Louis Martinand (UMR-STEF) et qui est partie intégrante du programme INRP «curriculum-didactique», a eu lieu à Cachan le 13 novembre 2006. Deux livres ont été discutés à partir d'exposés introductifs:

- Ross, A. (2000). Curriculum. Construction and Critique. London: RoutledgeFalmer (analyses de Maryline Coquidé et Roger-François Gauthier);
- Marsh, C. J. (2004, 3d edition). Key Concepts for Understanding Curriculum. London: RoutledgeFalmer (analyses de Jacques Colomb et Jean-Louis Martinand).

Le séminaire a pour but de construire en France une culture commune des chercheurs, administrateurs et formateurs intéressés par le «point de vue du curriculum»; il s'agit d'abord de donner leur impulsion à de véritables didactiques du curriculum (recherche, formation, programmes et dispositifs scolaires) en assimilant ce qui a déjà été pensé, publié et fait dans le monde, du côté des didactiques, mais aussi de la sociologie, de l'histoire ou des sciences politiques. Le séminaire mettra progressivement à disposition des analyses détaillées des livres et documents étudiés.

Prochaine séance: lundi 30 janvier 2007 à l'ENS de Cachan, avec deux textes:

- (2004). Le développement des standards nationaux de formation. Une expertise. Bonn: Ministère fédéral de l'éducation et de la recherche;
- White, J. (ed., 2004). Rethinking the School Curriculum. Values, Aims and Purposes. London: RoutledgeFalmer.

Contact: martinan@stef.ens-cachan.fr

GROUPE D'ÉTUDES

Évolutions des sciences de la vie et de la santé et enjeux de formation.

Les sciences de la vie et de la santé contemporaines ont à faire face à de multiples enjeux: théoriques et pratiques, scientifiques et techniques, éthiques, mais également sociaux, de santé et d'environnement. L'importance de ces enjeux, mise en relation avec l'augmentation rapide des connaissances et les évolutions de pratiques

scientifiques, rend indispensable une réflexion approfondie sur les enjeux de formation.

Pour y contribuer, des scientifiques, didacticiens, épistémologues de la biologie et enseignants de sciences de la vie et de la Terre réalisent depuis 2003 un travail coopératif. Ce groupe d'études est soutenu par l'UMR-STEF, il interagit avec l'ERTé-Access (Actualisation Continue des Connaissances des Enseignants en sciences, ENS-INRP).

M. Coquidé et S. Tirard

Contact: coquide@inrp.fr

Séminaire STEF - TIC ET CURRICULUMS Séances du premier trimestre 2007

18 janvier: TIC et SVT, contenus et modalités d'enseignement (Maryline Coquidé).

15 février: Genre et TIC (Anne-Sophie Genin).

22 mars: Informatique - discipline d'enseignement supérieur, implications pour l'enseignement secondaire (Éric Bruillard).

Les séances ont lieu de 14 à 17 heures (entrée libre).

Lieu: ENS Cachan - Bâtiment Cournot, salle C315.

Contacts: info@stef.ens-cachan.fr

Un site: www.stef.ens-cachan.fr

GROUPE DE RÉFLEXION - IUFM CRÉTEIL Les filières d'enseignement technologique et professionnel: quels savoirs de spécialités, quelles transversalités ?

Séances du premier trimestre 2007:

15 février: La démarche inductive.

12 mars: Les outils et méthodes de réflexion sur les objets techniques.

Les séances ont lieu de 9 à 13 heures (entrée libre).

Lieu: Centre Scientifique et Technologique de l'IUFM de Créteil - Place du 8 mai 1945 - 93200 Saint-Denis - Salle A208.

Contact: michael.huchette@free.fr

GHDSO - Orsay

PROJET REDISCOL 2007-2010

Réformer les disciplines scolaires: acteurs, contenus, enjeux, dynamiques (années 1950-années 1980)

Dans le cadre de l'appel à projet thématique «Apprentissages, Connaissances et Société», l'Agence nationale de la recherche (ANR) a sélectionné notre projet de recherche présenté par les laboratoires [GHDSO](#)-Université Paris Sud 11, [CERSE](#)-Université Caen, [SPOTS](#)-Université Paris 11 et [STEF-ENS Cachan](#). Le projet REDISCOL est coordonné par Renaud d'Enfert ([GHDSO](#)-Université Paris Sud 11), il réunit 23 chercheurs.

Résumé du projet:

1. Contexte scientifique et objectifs.

Notre système éducatif est aujourd'hui l'objet de nombreux questionnements dont certains tendent à contester l'existence même du collège unique. Dans ce contexte, on se propose de constituer en objets d'histoire – ce qui n'a pas encore été entrepris – les grandes réformes disciplinaires qui, dans les années 1960-1970, ont contribué à la genèse de cette institution. Relativement à cette période caractérisée par une réorganisation radicale des structures de l'institution scolaire et l'ouverture sociale à des catégories d'élèves auparavant dirigés tôt vers la vie active, on interrogera tout particulièrement la définition des contenus d'enseignement, leur logique interne et les méthodes pédagogiques préconisées pour les mettre en œuvre. Le projet poursuit ainsi un triple objectif:

- identifier, pour ce qui est des disciplines scolaires, les intentions réformatrices de la Quatrième République et des premières décennies de la Cinquième, et préciser dans quelle mesure elles entrent en concordance – ou en discordance –, explicitement ou implicitement, avec la massification de l'enseignement et la mise en système de l'institution scolaire qui interviennent dans la même période ;
- décrire et analyser, discipline par discipline, le processus réformateur, les transformations de contenus et de méthodes qui en résultent ainsi que ses finalités dans toutes les filières d'enseignement ;
- interroger, par la confrontation et la comparaison des études de cas, la spécificité de chaque réforme disciplinaire, et en établir une typologie.

Tout en engageant des études sur des disciplines scolaires particulières – dont certaines ont été peu ou pas travaillées sur cette période –, le projet vise donc à appréhender, au moyen d'un questionnaire partagé collectivement, l'évolution des différents enseignements, mais aussi à évaluer leur place et leur légitimité respective au sein du système scolaire.

2. Description, méthodologie.

Pour mener à bien ce projet, 23 chercheurs appartenant à quatre laboratoires et réunis au sein de cinq pôles disciplinaires (français, éducation physique, mathématiques, sciences, technologie) seront ainsi mobilisés. Résolument collective, la recherche veut saisir les dynamiques d'ensemble des différentes réformes disciplinaires effectuées dans la période considérée. Elle sera donc développée suivant trois grands axes qui cadreront les travaux des différents pôles disciplinaires et structureront leurs interactions. Un premier axe de la recherche vise à identifier les motivations des différents groupes d'acteurs impliqués dans le processus réformateur et qui agissent en sa faveur ou en sa défaveur: personnel politique, administration ministérielle, universitaires, enseignants, éventuellement réunis au sein d'une commission de réforme, syndicats, associations professionnelles. Le deuxième axe de la recherche mettra en évidence et analysera les transformations disciplinaires instituées par les réformes (lesquelles visent *a priori* à rénover les contenus d'enseignement et éventuellement les méthodes pédagogiques), s'interrogera sur leur éventuelle mise en cohérence, et caractérisera les changements opérés et leurs enjeux,

compte tenu de la variété des publics concernés. Le troisième axe s'intéressera à la réception des réformes par les enseignants et par les élèves, mais aussi par l'opinion publique, ainsi qu'aux moyens mis en œuvre pour assurer leur succès: on s'interrogera notamment sur la façon dont les nouveaux programmes sont traduits en termes de pratiques de classe et sur les accompagnements pédagogiques proposés aux enseignants.

Articulant des questionnements proprement disciplinaires et d'autres transversaux (l'orientation des élèves, l'échec scolaire, la formation des maîtres), la recherche sera fondée sur l'exploitation et l'analyse historique d'un corpus composé de sources variées qui permettront de rendre compte de la dynamique réformatrice dans son ensemble et de restituer le jeu des acteurs dans leur diversité. Elle articulera un travail de recherche propre à chaque champ disciplinaire et un travail collectif sur des questions transversales, chaque laboratoire contribuant, par la spécificité de ses approches, à nourrir la réflexion.

3. Résultats attendus.

On attend donc de cette recherche qu'elle fournisse une meilleure compréhension des enjeux de la massification/démocratisation scolaire qui se joue dans la seconde moitié du XXe siècle. Elle devra notamment expliciter la nature et les déterminants de la culture scolaire qui s'élabore dans ce contexte particulier, et la façon dont celle-ci est déclinée depuis l'école élémentaire jusqu'aux différentes filières du second degré. Elle devra également fournir un certain nombre d'outils d'analyse des processus de réforme et des conditions de leur succès ou de leur échec. Les résultats de la recherche seront présentés dans un ouvrage réalisé collectivement, et des ressources documentaires, complémentaires de celui-ci, feront l'objet d'une mise en ligne sur le web.

Contact: denfert@inrp.fr

SÉMINAIRE D'HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT

Le séminaire est co-organisé par le Groupe d'histoire et de diffusion des sciences d'Orsay (GHDSO) de l'Université Paris XI et le Service d'histoire de l'éducation de l'INRP.

Comme chaque année, chaque séance mettra en perspective l'enseignement des sciences avec une autre discipline ou un des éléments du contexte scolaire.

Contacts:

Renaud d'Enfert: denfert@inrp.fr

Hélène Gispert: helene.gispert@ghdso.u-psud.fr

Un site: http://www.ghdso.u-psud.fr/sem_hist_ens.htm

« SCIENCE - IGLOO »

Lancement du projet « Science - Igloo » au sein de la cellule créée à cet effet (P. Lauginie, J.C. Roynette, J.M. Lefour, P. Dhez, F. Trouslard et P.Lauginie.). Ce projet à moyen terme vise à la création sur le campus d'Orsay d'un centre de diffusion de la science autour trois fonctions:

- une fonction patrimoniale basée sur un petit musée, avec notamment mise en valeur du patrimoine scientifique du campus depuis sa création ;

- une fonction pédagogique: animation d'expériences anciennes, maquettes, etc. ;

- une fonction recherche avec création d'un laboratoire de réplication d'expériences historiques à l'instar de ce qui existe déjà à l'étranger.

Contact: pierre.lauginie@u-psud.fr

CRCMD - Dijon

Évolutions, Révolutions: CRCMD + LIMSIC + COSMOS = CIMÉOS

Le CRCMD avec lequel STEF entretenait un partenariat depuis quelques années évolue. En réalité, c'est le paysage de la recherche en Sciences de l'Information et de la Communication à l'Université de Bourgogne qui change. Le CRCMD et le LIMSIC (laboratoire sur l'image et la médiation sensible en Information-Communication) se sont regroupés pour présenter un projet commun élargi pour le plan quadriennal 2007-2010 de l'Université de Bourgogne. Ce projet a été validé d'abord par le Conseil scientifique de l'Université puis par le Ministère de la Recherche. Ainsi naît le CIMÉOS: le Laboratoire CommunIcations, Médiations, Organisations, Savoirs qui, par la même occasion, a été labellisé Équipe d'Accueil. Cette EA est placée sous la responsabilité de Daniel Raichvarg, anciennement directeur du CRCMD. Elle développe trois axes: le sensible et le symbolique (LIMSIC), les musées et la culture (CRCM), les organisations et les savoirs, dirigé par Jacques Bonnet, Professeur à l'ENESAD, le COSMOS.

La thématique Sensible et Symbolique, sous la responsabilité de Jean-Jacques Boutaud (PR, Université de Bourgogne), s'intéresse très directement au capital symbolique valorisé par la Bourgogne dans ses identités et terroirs: la communication alimentaire, le goût et, au-delà, les formes de la convivialité dans une approche ouverte au poly-sensoriel, à la synesthésie (correspondances sensorielles), à la conjugaison des modes de communication (verbale, visuelle, gestuelle, spatiale, etc.). Elle travaille aussi l'expérience sensible de la communication, comme une relation qui prend forme, selon une approche située et pragmatique, dramaturgique, de la communication autour de valeurs dominantes comme: le bien-être, la convivialité, le nomade, le tribal sur différents terrains en débat dans la société (Internet, Télé-réalité). Elle travaille enfin l'éthique de la relation que porte, par exemple, le discours des marques, des entreprises et des médias.

La thématique Culture et Musées, sous la responsabilité de Serge Chaumier (PR, Université de Bourgogne), développe des recherches relatives aux politiques culturelles, aux conceptions et programmations culturelles, aux médiations artistiques et culturelles, aux modes de connaissance des publics et aux évaluations d'exposition. Interface entre les activités de recherche et les valorisations auprès des publics, cette thématique développe un souci pragmatique d'accompagnement des professionnels des métiers de la culture, en mettant à leur disposition les compétences acquises au gré des expériences et des analyses de cas. La recherche-action constitue une de ses méthodes privilégiées d'investigation. Ces recherches tentent, en particulier, au moyen d'études de terrain, de clarifier les notions

mouvantes et souvent floues que sont les évolutions de la culture savante à la culture de masse en passant par les cultures populaires. Elles abordent aussi les nouvelles formes de médiations liées aux nouvelles technologies dans les espaces culturels, et notamment la conception et l'utilisation des expositions virtuelles sur Internet.

La thématique Organisations et Savoirs, sous la responsabilité de Jacques Bonnet (PR, ENESAD), a pour objectif de développer une approche communicationnelle des importants changements culturels et socio-économiques qui affectent notre société, dans ses identités, ses messages et ses activités. Ces changements sont considérés comme des processus et des productions de signification individuelle et collective, en tant que témoignages du rapport que les individus, les groupes et les sociétés construisent et entretiennent avec une réalité mouvante et complexe. C'est pourquoi les concepts de représentation, de valeur, d'identité, de culture(s), de logiques d'acteurs, de formes et de symboles, prennent ici une place importante pour traiter des rapports aux savoirs, aux usages et aux pratiques sociales et/ou professionnelles, aux projets, aux changements, aux messages et aux images.

Cosmos s'inscrit ainsi dans le courant des Sciences de l'information et de la communication à travers des questionnements liés:

- aux nouveaux rapports individuels et collectifs envers les savoirs (savoirs populaires, savoirs d'action, savoirs savants), le travail et les organisations (administrations, collectivités territoriales, entreprises, associations), aux nouvelles logiques de raisonnement et d'action ainsi qu'aux nouveaux comportements des acteurs ;
- à la forte rotation des classes d'âge d'actifs et à ses effets en matière de chocs de cultures et de pratiques et, plus généralement, en termes de lien social et d'interculturalité ;
- aux politiques, aux pratiques et aux messages des puissances publiques et des acteurs socio-économiques (diffusés dans les médias ou par d'autres vecteurs), par exemple en matière de développement durable et, plus globalement, de viabilité et de fiabilité économiques et sociales face à des questions technoscientifiques relatives à l'éducation à la santé, au nucléaire, aux OGM, au SIDA...

Cosmos tournera autour des axes de recherche suivants:

- l'évolution des modes de construction et de diffusion des savoirs dans les organisations et les médias, les pratiques organisationnelles et communicationnelles dites « apprenantes », notamment en matière de médiations, de discours, de transparence et de communication interne, de nouvelles fonctionnalités offertes par les supports numériques ;
- les processus, les pratiques et les parcours de professionnalisation, la place réservée à l'élaboration du sens dans les processus et les dispositifs de développement professionnel et de socialisation des acteurs ;
- les processus d'impulsion et de conduite du changement et de l'innovation dans les organisations,

leurs formes de diffusion dans les médias et d'autres supports, leurs significations pour les acteurs concernés, en termes de coopération et d'intercompréhension ;

- les pratiques de nouvelle gouvernance au regard de l'évolution de la professionnalité des cadres et des dirigeants confrontés aux exigences et à l'exercice complexe d'une fonction d'interface fonctionnelle et symbolique, sa contribution à l'évolution de l'image sociale de la responsabilité et de la citoyenneté.

Le fait de devenir Équipe d'accueil est une reconnaissance importante des activités des chercheurs composant le CIMÉOS. Le CIMÉOS continuera de développer sa politique de recherche en mettant un accent particulier sur la production de doctorats et la mise en place de contrats de recherche-développement et d'études, témoignant de la valorisation de ses recherches.

Contact: daniel.raichvarg@u-bourgogne.fr

Séminaire

PATRIMOINE, RENCONTRES ET ÉTUDES DE CAS

Les séances du séminaire ont lieu de janvier à avril 2007. Le séminaire est organisé par Philippe Poirier, Serge Chaumier et Françoise Fortunet, à la Maison des Sciences de l'Homme, Université de Bourgogne.

Contact: contact.crcmd@u-bourgogne.fr

GEDIAPS – Créteil

SÉMINAIRE – ANNÉE UNIVERSITAIRE 2006 – 2007 Séances (entrée libre) du premier trimestre 2007

24 janvier: Analyse des données textuelles (coordonnateur: Serge Éloi, avec Bernard André, Yann Lemonic).

07 mars: Méthodologie de l'observation des sports collectifs (coordonnateur: Serge Éloi, avec Alain Lemoine, Gilles Uhlich et Xavier Pujos).

Contact: jean-francois.robin@club-internet.fr

GRIEST – Amiens

Le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques de l'IUFM d'Amiens organise un séminaire qu'il souhaite ouvert au plus grand nombre, afin de développer un espace de rencontre entre recherche, enseignement et formation des enseignants.

En 2007:

17 janvier: La sémiotique de Peirce pour analyser les pratiques de classe (intervenants: Joëlle Cordesse - Groupe Français d'Éducation Nouvelle, Perpignan, Pierre Lafitte - GRIEST, équipe Sens et Texte Paris-Sorbonne, Denis Dormoy - GRIEST. Discutant: Christine Brisset - GRIPSCO - GRIEST, CURSEP- Université d'Amiens).

21 février: Pratiques langagières, professionnalité enseignante et scénarios de formation en sciences et en maths (intervenants: Élisabeth Plé - IUFM Reims, Brigitte Grugeon-Allys - GRIEST, équipe DIDIREM - Université Paris VII, Danièle Badia - GRIEST, Vincent

Fontaine – GRIEST. Discutant: Roselyne Le Bourgeois - GRIEST, laboratoire d'histoire et d'archéologie - Université d'Amiens).

21 mars: Interprétation de documents en géographie et en littérature (intervenants: Nicole Allieu Mary - INRP Lyon, Roselyne Le Bourgeois - GRIEST, laboratoire d'histoire et d'archéologie - Université d'Amiens, Pierrick Tarin – GRIEST, Evelyne Bedoin – GRIEST. Discutant: Brigitte Grugeon-Allys - GRIEST, équipe DIDIREM - Université Paris VII).

09 mai: Langage et « accès au monde » en sciences et en littérature à l'école maternelle (intervenants: Catherine Ledrapier - IUFM de Franche-Comté, UMR STEF-ENS Cachan, Joël Bisault - GRIEST, UMR STEF-ENS Cachan, Catherine Rebiffé – GRIEST. Discutant: Pierre Lafitte - GRIEST, équipe Sens et Texte Paris-Sorbonne).

Contacts:

joel.bisault@amiens.iufm.fr

roselyne.lebourgeois@amiens.iufm.fr

PALAIS DE LA DECOUVERTE

DES MACHINES À GOÛTER ET À SENTIR (19 décembre 2006 - 11 février 2007)

Avec Patrick Mielle, chercheur de l'UMR FLAVIC (Flaveur, Vision, Comportement du consommateur) à Dijon, la PLATFORM 3D du Creusot, les chercheurs de la société Aromalyse et les médiateurs du Palais de la découverte.

L'appréciation du goût et de l'arôme des aliments s'avère très variable d'une personne à l'autre, ce qui rend parfois difficile la comparaison des produits. Certaines machines permettent maintenant de déterminer avec précision les composés aromatiques et gustatifs des aliments, et ainsi, de pouvoir les caractériser par des méthodes non subjectives. Ces techniques doivent être vues comme un complément aux sens humains.

Seront présentés : un système dit "Bouche artificielle" permettant de fragmenter les aliments tout en permettant l'extraction des composés aromatiques (présenté seulement du 18 décembre au 8 janvier), ainsi qu'un système de chromatographie olfactive permettant de séparer les molécules composantes d'un extrait d'aliment et de sentir leur odeur spécifique.

PÉTROLES ET ÉMULSIONS (13 février - 29 avril 2007)

Avec les chercheurs de l'IFP (Institut français du pétrole). Le pétrole est au cœur de problématiques de société : diminution des réserves, marées noires... La recherche est actuellement très orientée sur ce sujet, et un de ses axes importants est l'étude des mélanges pétrole – eau. Naturellement, dans les gisements, l'eau est en effet souvent mélangée au pétrole. De plus, des gisements considérés comme épuisés voient leur exploitation reprendre par des techniques d'injection d'eau additivée. Le problème est d'arriver à séparer ensuite les deux constituants, en respect de l'environnement. Les

chercheurs montreront comment jouer sur les mélanges eau / pétrole, afin, soit de séparer les constituants des émulsions, soit provoquer leur mélange intime. Ils feront apparaître l'évolution des techniques d'extraction pétrolières, et l'amélioration du traitement des marées noires.

(ces deux manifestations sous réserves de modifications de programmation : consulter le site)

Un site: www.palais-decouverte.fr/expos/manip/index.htm

Contact: sylvain.lefavrais@palais-decouverte.fr

CENTRE D'ALEMBERT

Séminaire & colloque – année 2006-2007 PATRIMOINES ET ACTUALITÉS EN SCIENCES

En 2007:

17 janvier: L'actualité scientifique à travers la presse quotidienne et la télévision (responsable: Jean-Louis Martinand ; intervenants: Jacqueline Chervin, + n...).

24 janvier: L'actualité scientifique vue par les organismes de recherche (responsable: Jean-Michel Dufour ; intervenants: Jean-Pierre Ternaux, + n...).

31 janvier: L'utilisation pédagogique de l'actualité scientifique et du patrimoine au sein de l'École. Quelle place au sein de l'enseignement scientifique ? (responsable: Jean-Louis Martinand ; intervenants: Michel Boyer, Pierre Ardin).

14 février: Le patrimoine peut-il permettre d'interroger les modalités les plus diverses des questions relatives à la pratique scientifique ? (responsables: Virgine Champeau, Hélène Gispert).

07 mars: Wikipedia, moteurs de recherche, impacts sur l'activité scientifique (responsables: Marie-Claude Gaudel, Jean-Pierre Kahane ; intervenants: Dominique Cardon, François Bourdoncle, Claude Vitterbo).

21 mars: Les modalités actuelles de la constitution du patrimoine scientifique (responsable: Marie-Claude Gaudel, Jean-Pierre Kahane ; intervenants: Paul Caro, Franck Laloe, + n...).

04 avril: Orsay face à son avenir – Tradition et progrès: la mission de l'Université ? (responsables: Roger Fourme, Jean-Claude Vial).

09 et 10 mai: Colloque annuel: Questions éthiques et juridiques des sciences.

Pour tous renseignements: Véronique LUEC, responsable de l'administration du CIEEIST - Bât. 407 (Bibliothèque) - Tél. 00 331 69.15.61.90

Contact: centre.dalembert@ghdso.u-psud.fr

Un site: www.centre-dalembert.u-psud.fr/

CRIE – SHERBROOKE - QUEBEC

Le site Web du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) a récemment fait peau neuve. Il est maintenant accessible à l'adresse suivante: www.crie.ca
De nombreuses informations sont en ligne, dont le Rapport annuel du CRIE (1^{er} juin 2005 – 31 mai 2006), la programmation des activités scientifiques du CRIE et de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (année 2006-2007).

Dès janvier prochain, le CRIE accueillera à titre de professeure-chercheuse invitée madame Marie-Hélène Bouillier-Oudot, maître de conférences à l'École nationale de formation agronomique (ENFA) de Toulouse.

Un site: www.crie.ca

Contacts:

Gabrielle.Gagnon@Usherbrooke.ca

Philippe.Maubant@USherbrooke.ca

CIRD – ANTANANARIVO-MADAGASCAR

Le Centre Interuniversitaire de Recherche en Didactique initié par l'École Normale Supérieure d'Antananarivo regroupe trois établissements de formation de l'enseignement supérieur malgache: l'ENSET d'Antsiranana, l'ENS de Fianarantsoa et l'ENS d'Antananarivo et il a comme partenaire l'ENS de Cachan. Ce Centre est né des réflexions issues du Colloque International de Didactique organisé à Antananarivo en juin 1999, il a pour ambition de promouvoir une recherche au service du secteur éducatif en donnant aux chercheurs en éducation malgaches, jusque là isolés, un cadre propice et mobilisateur pour mener des recherches innovatrices et bien coordonnées. Il tient une place centrale et un rôle fondamental dans le processus de réforme du secteur éducatif engagé à

Madagascar, dans la formation des enseignants et des encadreurs de l'éducation à tous les niveaux, dans l'élaboration des stratégies et des contenus de formation. Les thèmes de recherche du CIRD concernent l'intégration des nouvelles technologies dans le système éducatif malgache, les didactiques des disciplines, les pratiques enseignantes et la professionnalisation, les langues d'enseignement et leurs contextes, l'éducation à la gestion sociale de l'eau et l'éducation à l'environnement. Depuis sa création, le CIRD a produit des outils didactiques multimédia (didacticiels) et il publie une revue biannuelle DIDAKTIKA dont les numéros 3 et 4 sont en cours de finalisation.

A partir de cette année universitaire 2006-2007, le CIRD accueille les premiers doctorants de la formation doctorale en « sciences de l'éducation et didactiques des disciplines », récemment ouverte à l'ENS d'Antananarivo; cette première promotion comprend 12 étudiants.

Pour le début de l'année 2007, le CIRD prépare un manuel « Histoire de Madagascar - Manuel Collèges et Lycées », conçu et élaboré par des chercheurs du CIRD et coordonné par Célestin Razafimbelo.

Le CIRD, avec la Faculté des Sciences de l'Université d'Antananarivo et en partenariat avec l'UMR STEF ENS Cachan-INRP, bénéficie, de 2006 à 2008 de l'appui de l'AUF pour mener des recherches dans le domaine des TIC, sur les pratiques collaboratives en ligne. De même, le CIRD est appuyé, pour trois ans (2006-2009) par le Fond de Solidarité Prioritaire (coopération franco-Malgache) dans un projet sur le développement de ressources numériques pour l'enseignement de la physique-chimie.

Contact: judithrazafimbelo@yahoo.fr

THESES

**INFLUENCE COMPARÉE DU MATÉRIEL
ET DU VIRTUEL SUR LA COMPRÉHENSION
DES ÉLÈVES
À PROPOS DE LA FLEXION-EXTENSION DU BRAS**

**Thèse de doctorat en didactique
Ecole doctorale Sciences pratiques
soutenue par Berktañ Bodur
le 1^{er} décembre 2006 à l'ENS de Cachan**

Membres du Jury: André Giordan (P.U., Université de Genève, rapporteur); Yves Girault (P.U., Muséum National d'Histoire Naturelle, rapporteur); Jack Guichard (P.U., Palais de la Découverte, directeur de thèse); Jean-Louis Martinand (P.U., ENS Cachan, président).

Mots clés: Matériel, Virtuel, Simulation, Modélisation, TIC.

L'enseignement du vivant, particulièrement en ce qui concerne le fonctionnement du corps humain, est difficile à mettre en oeuvre par l'expérimentation sur le réel car celle-ci se confronte souvent à des obstacles pratiques (manque de temps et de faisabilité en classe) et éthiques (impossibilité d'expérimenter sur l'homme ou de pratiquer des dissections).

Avec le développement des technologies de l'information et de la communication (TIC) et leur intégration significative dans les établissements scolaires, se sont ouvertes de nouvelles perspectives de représentation du réel axées sur le virtuel. Les activités sur ordinateur et surtout l'utilisation des simulations apportent plusieurs opportunités à l'enseignement des sciences et en particulier ceux qui concernent le fonctionnement du corps humain. L'intérêt de tels outils est qu'ils peuvent

permettre de créer des objets virtuels schématiques ou réalistes simulant le phénomène étudié.

Pour cela, afin d'étudier une stratégie d'enseignement où le virtuel est mis en oeuvre, nous avons choisi un objet précis dans l'étude des mouvements corporels: le rôle des os et des muscles dans la flexion - extension du bras. Nous avons retenu ce phénomène car des études précédentes ont déjà été menées quant à sa modélisation au moyen d'une maquette avec cartons et ficelles et une difficulté récurrente a été détectée chez les apprenants: ils ne localisent pas le point d'attache des muscles de façon fonctionnelle. Il apparaît ainsi particulièrement intéressant d'étudier si la démarche peut être approfondie grâce à l'outil informatique.

Notre travail de recherche a étudié l'influence comparée de l'utilisation de deux modèles du bras - une simulation sur ordinateur et un support matériel - sur la compréhension du phénomène biologique de la flexion - extension du bras. Nous avons ainsi proposé de concevoir un didacticiel simulant le mouvement du bras et l'avons testé directement dans une situation d'apprentissage auprès d'élèves de cycle 3 de plusieurs écoles élémentaires de Paris (224 enfants âgés de 8 à 10 ans). Nous avons étudié à la fois l'impact de son utilisation, seule ou en complément avec le modèle matériel, mais également la pertinence des images utilisées.

L'analyse des résultats montre que, pour la compréhension immédiate ainsi que la mémorisation des concepts liés au phénomène biologique étudié, la simulation informatique est moins efficace seule qu'utilisée en complément d'une maquette, cette complémentarité « matériel-virtuel » fonctionnant le mieux dans l'ordre matériel, puis virtuel.

Berktan Bodur
berktan@wanadoo.fr

**UTILISATION DE PROGICIELS: IDENTIFICATION
D'OBSTACLES ET STRATÉGIES DE FORMATION**

**Thèse de doctorat en didactique
Ecole doctorale Sciences pratiques
soutenue par Bernard André
le 4 décembre 2006 à l'ENS de Cachan**

Membres du Jury: Jacques Baillé (P.U., Grenoble, rapporteur) ; Eric Bruillard (P.U. IUFM Créteil, directeur de thèse) ; Jean-Louis Martinand (P.U., ENS Cachan) ; Komis Vassilis (P.U., Université de Patras, examinateur).

Mots clés: Progiciel,; Système de traitement de texte, Système éditorial professionnel, Système lectorial professionnel, Traitement de l'information textuelle, Imprimante, Traitement de texte, TIC, Typographie, Mise en page, Mise en forme matérielle.

L'objet de cette recherche est l'étude des systèmes éditoriaux professionnels. Sa finalité est de permettre de concevoir des curriculums de formation au traitement DU texte. Nous désignons par systèmes éditorial professionnels les

systèmes formés d'un système technique de traitement de texte et d'un utilisateur. La particularité du système que nous étudions tient à sa partie logicielle qui est un progiciel de traitement de texte et au fait que les utilisateurs des progiciels ne reçoivent pas ou peu de formation en ce qui concerne l'édition de documents. Différentes approches des utilisateurs du traitement de texte et des formations à l'utilisation au traitement de texte permettent de constater que peu de recherches ont été entreprises en sciences l'éducation sur les difficultés des utilisateurs ; que le traitement de texte est considéré souvent comme ne posant pas problème ; que les formateurs experts sont souvent des autodidactes. Pourtant, malgré une simplicité apparente, les progiciels de traitement de texte posent de nombreux problèmes aux utilisateurs.

Les travaux analysés montrent un intérêt centré sur la relation utilisateur/progiciel mais ne permettent pas de comprendre ce qu'est le système étudié. Nous changeons de point de vue et nous focalisons sur ce qui est produit par le système pour un lecteur. Cette approche nous permet de différencier un système éditorial professionnel et un système lectorial. Dès lors nous interrogeons la genèse de ces systèmes pour comprendre si celle-ci peut expliquer, en partie, les difficultés rencontrées par les utilisateurs. Nous analysons ensuite des documents produits par le système éditorial pour comprendre ce qui peut être produit avec de tel système. Notre cadre de référence est constitué des métiers de la chose imprimée. Nous utilisons trois méthodes de recherche, une méthode historique pour comprendre la naissance et l'évolution de l'écriture typographique, puis l'évolution et la naissance de nouveaux métiers, enfin la naissance de l'informatisation du traitement de l'information textuelle. Une méthode comparative nous permet d'analyser la complexification croissante du progiciel de traitement de texte le plus répandu depuis plus de 10 ans. Enfin une méthode d'analyse des données concernant la mise en forme et conservée dans les fichiers nous donne des indications sur l'utilisation des fonctionnalités utilisées pour mettre en forme le document.

Les résultats de nos recherches historiques font apparaître une lente évolution de la lecture et de la mise en forme matérielle de l'écrit ; que les machines à écrire nécessitent de nouvelles formations et de nouvelles compétences éditoriales, qu'elles ne sont pas, techniquement, les ancêtres des systèmes éditoriaux professionnels qui naîtront avec les capacités typographiques des imprimantes lasers ou jet d'encre.

Alors que la recherche historique indique que tous les principes qui sont actuellement dans les progiciels de traitement de texte sont inventés entre 1960 et 1980 dans les laboratoires des Universités américaines et au laboratoire Xerox de Palo Alto, il faudra attendre les années 1990 pour trouver sur les micro-ordinateurs des capacités comparables. En 1990, la baisse des prix, la qualité des imprimantes permet un équipement massif des entreprises mais, dans le même temps, les professionnelles des anciens systèmes sont occupées à d'autres fonctions. À partir des années 2000, en France, plus de la moitié de la population accède à des possibilités éditoriales soit papier soit écran.

Mais une méthode comparative nous permet de constater que le progiciel dominant devient de plus en plus complexe, intègre de plus en plus de fonctionnalités pour permettre aux utilisateurs de produire des documents sur tout support indépendamment des machines. Dans le même temps les auteurs du progiciel cherchent à le rendre utilisable sans qu'une formation soit nécessaire. L'analyse des traces laissées dans des fichiers d'utilisateurs lors de la création des documents remet en question l'accès à une professionnalité sans formation. Il nous paraît nécessaire de mener des recherches qui conduiraient à une mise en place curriculaire de formation au traitement DU texte où seraient prises en compte les connaissances scientifiques ou techniques embarquées dans le logiciel et les connaissances métiers nécessaires pour rendre un document lisible et visible à un lecteur.

Bernard André
andre@univ-paris12.fr

**DISPOSITIF DIDACTIQUE
POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉVOLUTION
DU VIVANT.
DÉBAT EN CLASSE POUR L'ENSEIGNEMENT
DE LA THÉORIE DE L'ÉVOLUTION DU VIVANT
EN TUNISIE**

**Thèse de doctorat en didactique
Ecole doctorale Sciences pratiques
soutenue par Saida Aroua
le 4 décembre 2006 à l'ENS de Cachan**

Membres du Jury: Maryline Coquidé (P.U., STEF, ENS de Cachan, directrice de thèse); Om Kalthoum Ben Hassine, P.U. Faculté des sciences de Tunis, rapporteur); Jean-Pierre ASTOLFI (P.U., Université de Rouen, rapporteur); Salem ABBES (P.U., ISEFC de Tunis, directeur de thèse).

Mots-clefs: Biologie, Débat en classe, Didactique, Dispositif didactique, Enseignement de l'évolution du

vivant; Initiation épistémologique, Obstacle, Sciences de l'éducation.

L'enseignement de l'évolution du vivant en Tunisie souffre d'une précarité de son statut scientifique en raison de son interférence avec les croyances religieuses des élèves, d'un contexte socioculturel concordiste et d'une déficience de formation scientifique en évolution du vivant. Les élèves ont des difficultés avec la méthodologie de validation par enquête des sciences de terrain. En expliquant la diversité du vivant, ils conçoivent une équivalence argumentative entre référentiels argumentatifs scientifique et théologique.

Une action innovante est proposée dans l'enseignement de l'évolution en Tunisie, militant pour un statut scientifique de l'évolution. C'est un dispositif d'enseignement contextualisé qui traite de deux obstacles au statut scientifique de l'évolution par un accompagnement épistémologique sous forme de réflexions épistémologiques en débats de classe. Ce sont des réflexions distanciées accompagnant une construction de savoirs relatifs aux particularités méthodologiques de la démarche de l'enquête appliquée à l'évolution et de savoirs conceptuels de l'évolution.

Ces savoirs devaient aider les élèves à comprendre le statut scientifique de l'évolution du vivant, en tant que science faisant partie des sciences historiques. La proposition innovante conçue est mise à l'essai et évaluée. Les résultats montrent que les débats de classe autour de référents empiriques de l'évolution, les interventions diversifiées de l'enseignant et sous un mode de médiation ont aidé les élèves à tenir un discours distancié. Il a été possible aux élèves de déstabiliser et d'identifier deux obstacles au statut scientifique de l'évolution caractériser le référentiel scientifique de l'évolution du vivant. Ceci constitue un indicateur de changement épistémologique chez les élèves qui prépare à l'enseignement de l'évolution, en tant qu'enseignement relatif à un savoir scientifique.

Saida Aroua
saida.aroua@fss.rmu.tn

COMMUNICATIONS - INTERVENTIONS

Si vous désirez en savoir davantage sur l'une ou l'autre des communications ou des interventions rapportées ci-dessous, prenez contact avec la – ou le - collègue dont on précise les coordonnées. Elle – ou il - se fera un plaisir de vous répondre.

Octobre 2006

12-13 / Simonneaux J., Lange J.-M., Girault Y., Fortin-Debart C., Simonneaux L.: Intervention intitulée Multiréférentialité et rationalité dans les « éducations à ... » au colloque « Le développement durable sous le regard des sciences et de l'histoire », à Arras.

Contact: jean-marc.lange@rouen.iufm.fr

26-29 / Manneux, G.: intervention dans le cadre du regroupement national « politiques et pratiques éducatives » des Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active (CEMEA): pilotage d'un atelier de « montage-démontage ».

Contact: guy.manneux@stef.ens-cachan.fr

Novembre 2006

5-8 / Raichvarg, D.: Professeur Invité à l'Université Jagiennalski et l'Académie de Pédagogie (Cracovie, Pologne).

Contact: daniel.raichvarg@u-bourgogne.fr

9-10 / Premières Journées Alain Durey, Actualité de la recherche en didactique de l'EPS, didactique et

technologie des APSA (U. Paris XII, Créteil), organisées par le GEDIAPS. Plusieurs membres de STEF sont intervenus. **Martinand, J.-L.**: « Problématiser pour une didactique de l'EPS, pour une didactique de l'entraînement sportif et pour une technologie des APS: l'apport d'Alain Durey »; **Paindorge, M.**: « Didactique des disciplines technologiques: quels concepts ? »; **Varrin Ph.**: « Physique et Sport - Alain Durey et 20 ans de recherches en technologie des APSA ».

Contacts:

martinan@stef.ens-cachan.fr

martine.paindorge@ac-nancy-metz.fr

varrin@stef.ens-cachan.fr

17 / Lebeaume, J.: intervention au 2ème salon du livre d'Histoire des Sciences et des Techniques à Ivry sur Seine pour présenter l'ouvrage « École, technique et Travail Manuel » rédigé à partir de sa thèse.

Contact: lebeaume@stef.ens-cachan.fr

17 / Martinand, J.-L.: participation au deuxième séminaire international « Méthodes de recherche en didactique. Questions de temporalité » (Villeneuve d'Ascq): table ronde finale.

Contact: martinan@stef.ens-cachan.fr

18 / Martinand, J.-L.: exposé aux journées de formation du panel pour une Conférence de citoyens d'Ile de France (janvier 2007, à l'initiative du Conseil de la Région Ile de France) sur les nanotechnologies; *les nanotechnologies, implications pour l'éducation générale, la formation des spécialistes, et la culture des citoyens.*

22 / Lebeaume, J.: intervention auprès des membres de l'AGIEM à Narbonne autour de « quel(s) monde(s) à découvrir à l'école maternelle ? »

23-24 / **Martinand, J.-L.**: participation au Symposium international Formation, apprentissage et évaluation en sciences et techniques à l'Université. Faculté des sciences Dhar El Mehraz, Fès. Deux conférences invitées:

- *Entre pratique enseignante, formation et recherche: circulation des savoirs et reproblématisation.*

- *Éléments de problématique pour l'éducation scientifique des citoyens aujourd'hui.*

Décembre 2006

1 / Bisault, J.: communication lors de la journée « aperçus de la recherche à l'IUFM » organisée par l'IUFM de l'Académie d'Amiens: « Communication, investigation et apprentissage en sciences à l'école: analyse d'échanges langagiers sur le brouillard au cycle 3 de l'école primaire ».

Contact: joel.bisault@amiens.iufm.fr

8-9 / Crindal, A. et Larcher, C.: « Un regard outillé sur la professionnalité des enseignants »; journées d'étude, mission formation, INRP.

Contacts: crindal@inrp.fr / larcher@inrp.fr

PUBLICATIONS

Si vous désirez en savoir davantage sur l'une ou l'autre de ces publications, La Lettre du Lirest peut vous mettre en relation avec les auteur(e)s. Elles – ou ils - se feront un plaisir de vous répondre.

Bisault, J. & Le Bourgeois, R. (2006). Les enjeux disciplinaires et transversaux de l'argumentation à l'école. L'exemple de l'histoire et des sciences. *Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, vol.39(3), 101-139.

Coquidé, M. Lange, J.M. & Tirard, S. (Coord. (2006). Épidémiologie. Pour une éducation raisonnée à l'incertitude. ADAPT-SNES éditions et librairie Vuibert, collection Vie, Santé, évolutionS.

Au sommaire:

L'épidémiologie, pour contribuer à une éducation à l'incertitude (J.M. Lange et M. Coquidé); La formation des concepts de l'épidémiologie (J. Bénichou); L'émergence des bio-statistiques au XIXe siècle (J.M. Lange); Épidémiologie et contrôle des épidémies (D. Maillard); Du dépistage au diagnostic de la Trisomie 21, le contexte de la décision (S. Chabrol, N. Cros et F. Jauzein).

Encarts: *pilule contraceptive et risques, préoccupations d'élèves et de futurs maîtres (M. Dell'Angelo-Sauvage, G. Dargent & O. Dargent); Les données épidémiologiques sur Internet, entre information et publication. Le cas des cancers liés à la pollution atmosphérique (S. Tirard); Facteur de risque, espérance de vie et action préventive (G.*

Rumehard); Vivre c'est prendre des risques, mais comment les évaluer pour les gérer au mieux?(Y. et M. Girault); Éthique du risque, éthique de la protection et de la peur, la bonne santé c'est prendre des risques, les assumer et en triompher (G. Rumelhard); La statistique dans l'enseignement des mathématiques et des SVT (M. Dell'Angelo-Sauvage, P. Masselot & G. Dargent); Notion de risque et éducation à la santé en milieu scolaire (P. Victor).

Conclusion: *l'épidémiologie à l'école, pourquoi donc ? (J.P. Astolfi).*

Annexes: *bibliographie - lectures recommandées - sur le Web - index....*

Dell'Angelo-Sauvage, M. et Coquidé, M. (2006). Connaissance de son corps par la rencontre avec l'animal chez le jeune élève. *Aster*, 42, 37-56.

Dané, E., & Manneux, G., (2006). Utilisation des progiciels par les élèves des lycées d'enseignement général et technologique en France, In Pochon, L.-O., Bruillard, E & Maréchal, A (Eds.), *Apprendre (avec) les progiciels: Entre apprentissages scolaires et pratiques professionnelles* (pp. 237-245). Neuchâtel, Suisse: IRDP & Lyon, France: INRP.

Favier, J. (2006). 1956-2006: 50 ans d'enseignement d'économie et gestion. In: *Economie et Management*, numéro spécial, n° 12 octobre 2006.

Josette Favier est professeur honoraire d'économie et gestion. Cet article a été écrit en collaboration avec Brigitte Besson, responsable académique adjointe de la formation, au rectorat de Nancy-Metz, à partir de la recherche menée par Josette Favier et Ignace Rak, chercheur associé à l'UMR STEF sur l'analyse historique de la didactique et de la pédagogie de l'enseignement technique à travers les revues éditées de 1930 à 2005, dans le cadre de la recherche collective effectuée sur la revue *Technique Art Science* (cf. infra :Rak, I.).

Fauque, D. (2006). Partager, défendre, agir: cent ans de l'Union des professeurs de physique et de chimie. Fascicule hors série publié à l'occasion du Congrès du centenaire à Besançon, édité par l'UDPPC, 28 p.

Fauque, D. (2006). La longue marche d'un enseignement de l'histoire des sciences et des techniques. *Tréma*, 26, octobre 2006, IUFM de Montpellier, 35-47.

Fauque, D. (2006). La préparation aux grandes écoles scientifiques au Collège Stanislas (XIXe-XXe siècles). In Christian Sorrel (dir.), *Éducation et religion, XVIIIe-XXe siècles, actes de la XIIIe université d'été d'histoire religieuse*, Paris, 10-13 juillet 2004, 141-154.

Fauque, D. (2006). La diffusion de la théorie atomique (1860-1900) en France: d'A. Wurtz à Ch. Friedel, fondateur de l'Institut de chimie. *Centenaire du prix Nobel d'Henri Moissan: regards croisés sur l'histoire de la chimie et de l'ENSCP*, Journée du 19 octobre.

Lange, J.-M., Victor P. (2006). Didactique curriculaire et éducation à... la santé, l'environnement et au

développement durable: quelles questions, quels repères ? *Didaskalia*, 28, 85-100.

Lauginie, P. (2006). Vitesse de la Lumière ? *Cahiers d'histoire et de philosophie des sciences, numéro hors série, Actes du congrès d'histoire des sciences et des techniques (Poitiers, 20-22 mai 2004)*, 109-117.

Lauginie, P. (2006). Une approche expérimentale de l'Histoire des Sciences. *Cahiers d'histoire et de philosophie des sciences*, ibid. 332-333.

Lauginie, P. (2006). Measuring: Why? How? What? *Proceedings of the Eighth International History, Philosophy & Science Teaching Conference (15-18 July 2005, University of Leeds, UK)*, publication électronique: www.ihpst2005.leeds.ac.uk/papers.htm.

Peterfalvi, B. (2006). Problématisation et travail sur les obstacles en sciences. In Fabre, M., Vellas, E. Coord. *Situations de formation et problématisation* (pp. 91-106), De Boeck .

Rak, I. (2006). Quinze années d'une revue au service de l'éducation technologique au collège, puis plus rien, et après ? Article publié en ligne sur le site de l'association Pagestec (www.pagestec.org). Article à lire sur: www.pagestec.org/web2001/article.php?sid=520.

Vander Borght, C. (2006). Du côté de la formation des enseignants en sciences: concevoir des problèmes. In Fabre, M., Vellas, E. Coord. *Situations de formation et problématisation* (pp.125-132), De Boeck .

NOUS AVONS RECU

APPELS A CONTRIBUTION

HYPERMEDIAS, HYPERTEXTS, PRODUCTS, TOOLS AND METHODS.

Collaborer, Echanger, Inventer: Expériences de réseaux.

Neuvième édition des conférences H2PTM 29-31 octobre 2007 Hammamet – Tunisie

Le laboratoire PARAGRAPHÉ de l'Université de Paris VIII (France) et le laboratoire Stratégies d'Optimisations des informations et de la connaissance (SOIE) de l'Ecole Nationale des Sciences de l'informatique de l'Université de la Manouba (Tunisie) sous l'égide de l'Association Tunisienne pour l'Intelligence Artificielle co-organisent la 9ème édition de la conférence H2PTM: Hypertextes, Hypermédias.

Calendrier:

15 /01 /2007: déclaration d'intérêt: (formulaire)
15 /03/ 2007: date limite de réception des propositions
15 /05/ 2007: date de notification d'acceptation
20 /06/ 2007: date limite de réception des versions définitives.

1^{er} septembre 2007: date limite d'inscription à la conférence pour au moins l'un des auteurs.

Contact: h2ptm07@univ-paris8.fr

Un site: <http://paragraphe.univ-paris8.fr/h2ptm07/>

XXVIII^{ES} Journées internationales de Chamonix

ECOLE , CULTURE ET ACTUALITÉS DES SCIENCES ET TECHNIQUES

Les Journées Internationales de Chamonix, co-organisées par l'UMR STEF et le LDES (Laboratoire de Didactique et d'Epistémologie des Sciences, Université de Genève) auront lieu les 25-27 avril 2007, au Chalet des Aiguilles.

Les propositions de communication sont à envoyer avant le 10 février 2007.

Le programme complet ainsi que les formulaires d'inscription, d'hébergement et de proposition de communication sont disponibles en ligne:

www.stef.ens-cachan.fr/manifs/jies/formulaires.htm

Contact: chamonix@stef.ens-cachan.fr

Un site: www.stef.ens-cachan.fr/manifs/jies/jies.htm

ON NOUS SIGNALE

RESEAU INGENIUM

Cette association, à l'initiative d'un groupe d'enseignants-chercheurs en Sciences de l'Homme et de la Société dans les écoles d'ingénieur, a pour principaux objectifs:

- de produire des connaissances sur les métiers, les activités et les identités des ingénieurs,
- d'articuler la recherche en SHS et la formation des ingénieurs.

Une première journée d'étude aura lieu le 22 mars 2007 au CNAM, à Paris sur le thème: «Travail de conception et ingénierie». Elle sera l'occasion de rassembler toutes les personnes intéressées par ce thème autour de chercheurs et de praticiens dans 3 mondes de la conception: l'Architecture, la Formation, les Ressources Humaines en R&D.

Pour en savoir plus: : <http://reseau-ingenium.net>
Contact: Hugues Choplin Hugues.Choplin@utc.fr

SERVICE D'HISTOIRE DE L'ÉDUCATION - INRP/ENS Equipe "cours magistral"

Les deux séances (ouvertes) se tiendront les:

- 1er mars 2007: exposé de Guillaume Bellon sur les cours de Foucault;
 - 24 mai 2007: exposé de Henri Chamoux sur "cours magistral et instruments scientifiques".
- Lieu: 29 rue d'Ulm, salle Paul Lapie (1^{er} étage gauche) de 16 heures à 18 heures.

Contact: Annie Bruter abruter@inrp.fr

LES JEUDIS DU CNAM : RENDEZ-VOUS DE CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

Les conférences ont lieu tous les jeudis de 18 h. 30 à 20 heures: Paroles d'auteurs, questions à la science et à la technique; Les Jeudis de l'environnement; Rencontres du Café des techniques; Qu'en savez-vous vraiment?

Entrée libre, inscription conseillée (conferences@arts-et-metiers.net). Lieu: Musée des arts et métiers, amphithéâtre Abbé-Grégoire (C), 60 rue Réaumur, Paris IIIe.

Pour en savoir plus sur les jeudis du CNAM:
<http://www.arts-et-metiers.net/>

CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES SÈVRES

Le CIEP a réalisé une bibliographie thématique sur «l'évaluation au service de la qualité en éducation: pratiques et enjeux», autour de trois thématiques:

- l'évaluation des systèmes éducatifs et des politiques de l'éducation;
- l'évaluation des composantes des systèmes éducatifs;
- l'évaluation des acquis scolaires.

Une sélection de sites complète la bibliographie.

Contact: erd@ciep.fr

Un site: http://www.ciep.fr/bibliographie/evaluation_qualite.pdf

Veille scientifique et technologique INRP

L'abonnement (gratuit) à la lettre électronique de la cellule VST permet d'être informé sur les productions de celle-ci et notamment d'être averti des mises à jour significatives des informations d'actualités et des ressources mises à disposition dans les pages agenda de la VST

[La lettre d'information n° 23 de la VST](#) Décembre 2006:

**Le soutien scolaire entre éducation populaire
et industrie de service**

La Lettre du LIREST - Directeur de la publication: Jean-Louis Martinand

Adresse postale: LIREST (La Lettre) STEF- ENS Cachan 61, avenue du Président Wilson - F - 94235 Cachan Cedex -
Adresse électronique: lamoure@stef.ens-cachan.fr - ISSN 1633-8197 - [LIREST](#) - Liaisons Interuniversitaires pour la Recherche en Education Scientifique et Technologique. Equipes de recherche en France: l'Unité Mixte de Recherche « Sciences, Techniques, Education et Formation » ([UMR STEF ENS Cachan-INRP](#)) - le Laboratoire Etudes des Sciences et Techniques ([EST](#)), composé du Groupe d'Histoire et Diffusion des Sciences d'Orsay ([GHDSO](#)), de l'Equipe Didactique des Sciences d'Orsay ([Didasco](#)) - le Centre de Recherche sur la Culture, les Musées et la Diffusion des Savoirs de Dijon ([CRCMD](#)) - le Groupe d'Étude Didactique et Intervention dans le domaine des APS de l'Université de Créteil ([GEDIAPS](#)). Groupes d'innovation: le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques de l'IUFM d'Amiens ([GRIEST-AM](#)) - le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques d'Orléans-Tours ([GRIEST-OT](#)). Equipes de recherche à l'étranger: le Centre for Learning Research, Griffith University ([Centre for Learning Research](#) - Australie) - le Laboratoire de Pédagogie des Sciences, Université catholique de Louvain ([LPS - UCL Louvain](#) - Belgique) - le Centre de recherche sur l'intervention éducative - Université de Sherbrooke ([CRIE - Sherbrooke](#) - Canada) - le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences - Université de Sherbrooke ([CREAS](#) - Canada) - le Laboratoire de Didactique et d'Epistémologie des Sciences, Université de Genève ([LDES - UNIGE](#) - Suisse) - le Centre Interuniversitaire de Recherche en Didactique - Ecole normale supérieure de l'Université d'Antananarivo ([CIRD](#) - Madagascar). Autres institutions: le Centre d'Alembert - Université Paris Sud - Orsay ([Centre d'Alembert](#) - Orsay) - le Palais de la découverte ([Palais-Découverte](#)).

XXVIII^{es} JOURNÉES INTERNATIONALES SUR LA COMMUNICATION, L'ÉDUCATION ET LA CULTURE SCIENTIFIQUES, TECHNIQUES ET INDUSTRIELLES

CHAMONIX, du 24 avril au 28 avril 2007
CHALET DES AIGUILLES – ÉCOLE NATIONALE DE SKI ET D'ALPINISME

ÉCOLE, CULTURE ET ACTUALITÉS DES SCIENCES ET TECHNIQUES

POUR TOUT SAVOIR SUR LES JOURNÉES :

<http://www.stef.ens-cachan.fr/manifs/jies/jies.htm>

<http://www.ldes.unige.ch>



CONTACT :

Eric.Triquet@grenoble.iufm.fr

Direction du Comité d'organisation : A. Giordan, J.-L. Martinand et E. Triquet

UNE HISTOIRE DES JOURNÉES DE CHAMONIX :

- 1979 * Les démarches scientifiques expérimentales : théorie et pratique
- 1980 * Approche des processus de construction des concepts en sciences
- 1981 * Diffusion et appropriation du savoir scientifique : enseignement et vulgarisation
- 1982 * L'Informatisation de l'éducation scientifique
- 1983 * Quels types de recherches pour rénover l'éducation en sciences expérimentales
- 1984 * Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifiques
- 1985 * Éducation scientifique et formation professionnelle
- 1986 * Éducation scientifique et vie quotidienne
- 1987 * Modèles et simulation
- 1988 * Communication, éducation et culture scientifique et industrielle
- 1989 * Les aides didactiques
- 1990 * Sciences, techniques et imaginaire
- 1991 * École et médias face aux défis de l'environnement
- 1992 * Années 2000: enjeux et ressources de la formation et de la culture scientifiques et techniques
- 1993 * Science et technique en spectacle
- 1994 * L'Alphabétisation scientifique et technique
- 1995 * Que savons-nous des savoirs scientifiques et techniques
- 1996 * Les sciences, les techniques et leurs publics
- 1997 * Sciences, technologies et citoyenneté
- 1998 * Formation à la médiation et à l'enseignement
- 1999 * Technologies/Technologie
- 2000 * L'éducation aux risques
- 2001 * Expériences de la nature et de la technique
- 2002 * Des cultures, des techniques, des sciences
- 2003 * Ignorances et questionnements
- 2004 * Le corps: objet scientifique, objet technologique dans l'éducation et la culture
- 2005 * Par les mots et par les choses