

LIREST

LA LETTRE

numéro 78 mars/avril 2007

DANS LES LABORATOIRES

STEF - Cachan

Nous avons eu le plaisir d'accueillir, du 19 au 30 mars, Nacera Anber, enseignante au département de psychologie et des sciences de l'éducation à l'Université Mouloud Mammeri de Tizi Ouzou (Algérie). Son séjour entre dans le cadre d'un stage de formation au profit des doctorants Algériens. Notre collègue prépare une thèse sur « les stratégies d'apprentissage et l'acquisition des compétences dans les situations de formation professionnelle : étude de cas sur les techniciens supérieurs en gestion des ressources humaines ». Notre collègue Nacera Anber est également membre chercheur du Laboratoire d'Ergonomie et de Prévention de l'Université d'Alger, sur un projet lié au *Risk Taking* dans la conduite automobile et à l'étude des caractéristiques individuelles.

Contact : nacera73@yahoo.fr

Un site : <http://www.ummo.dz/>

Nous avons également eu le plaisir d'accueillir, du 12 mars au 11 avril, le professeur Abdelkrim Hasni dans le cadre d'un séjour à STEF à titre de professeur invité de l'INRP. Abdelkrim Hasni est professeur en didactique des sciences à l'Université de Sherbrooke. Ses recherches portent sur les finalités et les démarches d'enseignement des sciences, l'interdisciplinarité et le matériel didactique, en considérant particulièrement l'analyse des pratiques d'enseignement. Il œuvre dans le domaine de la formation à l'enseignement depuis plus de dix ans et il dirige depuis 2005 le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), financé par le Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG).

Lors de son séjour, et outre sa participation aux différentes activités de STEF et de l'INRP (séminaires étudiants, réunions de travail avec des membres chercheurs et étudiants, séminaire de travail avec des formateurs d'enseignants, etc.), notre collègue a prononcé deux conférences: une à l'ENS de Cachan sur « La formation à l'enseignement au Québec (le cas de l'enseignement scientifique au secondaire) » et l'autre à l'INRP sur : « L'enseignement intégré des sciences et technologies: visées, modalités de mise en œuvre et perspectives de recherche et de formation ».

Contact : Abdelkrim.Hasni@USherbrooke.ca

Un site : www.educ.usherbrooke.ca/recherches/creas/

Un nouveau groupe d'innovation.

Jean-Marc Lange dirige le Groupe Rouennais de Recherche en Education au Développement Durable (GRREDD), soutenu par l'UMR STEF, l'INRP et l'IUFM de l'académie de Rouen. Pour connaître les activités et les projets du GRREDD : jean-marc.lange@rouen.iufm.fr

Colloque « Recherches sur et pour l'éducation et les enseignements technologiques : enjeux éducatifs et scientifiques »

A l'initiative de l'UMR STEF (ENS Cachan-INRP), en collaboration avec l'équipe Gestepro de l'UMR ADEF (Université de Provence- IUFM d'Aix Marseille – INRP) et le Laboratoire des Sciences de l'Éducation de l'université de Grenoble, s'est tenu les 12 et 13 mars 2007 le colloque « Recherches sur et pour l'éducation et les enseignements technologiques : enjeux éducatifs et scientifiques ».

L'enjeu de ces journées organisées sur le site de l'INRP à Lyon était de comparer et de discuter les points de vue sur les enjeux éducatifs et scientifiques qui sous tendent les recherches et d'en situer les apports relatifs. Une quarantaine de participants (enseignants chercheurs, docteurs, doctorants, formateurs) ont ainsi pu présenter et discuter de travaux concernant tous les niveaux scolaires de l'école à l'enseignement supérieur.

Des actes électroniques seront publiés sur le site de l'UMR STEF début juillet.

Les sites des équipes :

www.sterf.ens-cachan.fr

www.adef-umr.fr/

<http://web.upmf-grenoble.fr/sciedu/>

Contact : martine.paindorge@ac-nancy-metz.fr

GHDSO - Orsay

Les dernières publications du GHDSO sont visibles sur le site : <http://www.ghdso.u-psud.fr/publi.htm>

On y trouvera également en format pdf, la table des matières détaillée du dernier ouvrage de GISPERT, H., HULIN, N. & ROBIC, C. (Dir.) (2007). Science et enseignement. L'exemple de la grande réforme des programmes du lycée au début du XX^e siècle. INRP-VUIBERT.: www.ghdso.u-psud.fr/img/tdm_sctens.pdf.

PALAIS DE LA DECOUVERTE

Dans le cadre du cycle de conférences sur les limites en sciences proposé, tous les mois, en partenariat avec le magazine [Pour la Science](#) et [France Culture](#), le Palais de la découverte a le plaisir de vous convier à une conférence intitulée :

« **Les limites des théories en économie** »
Mardi 24 avril à 18.30 heures

Pourquoi les économistes n'avaient-ils pas prévu le krach de 1929 ? La bulle internet ? Derrière ces événements, se cachent des théories qui semblent parfois mises en défaut. Les économistes ne cessent pourtant d'élaborer des théories supposées prévoir l'évolution des marchés en tenant compte du contexte social et politique. Pourquoi le comportement de *l'Homo economicus* semble-t-il déjouer les prévisions des meilleurs spécialistes ? L'économiste Bernard Maris explique les limites des théories en économie.

[Bernard Maris](#) est Professeur des Universités à Paris VIII et chroniqueur à France Inter.

Conférence accessible gratuitement à tous, dans la limite des places disponibles. Inscription obligatoire :

Par email : conomie@palais-decouverte.fr

Par courrier : Palais de la découverte - Direction de la communication/Conférences - Avenue Franklin Roosevelt - 75008 Paris

Rendez vous

Mardi 24 avril 2007 à 18h20 au Palais de la découverte
Av. Franklin D. Roosevelt 75008 Paris

Autobus : lignes 28, 42, 52, 63, 72, 73, 80, 83, 93

R.E.R. C : Invalides

Méto : Champs Elysées-Clemenceau (Lignes 1 et 13) ou
Franklin D. Roosevelt (lignes 1 et 9)

Un site : <http://decouverte.in2p3.fr/index.php?id=357>

Contact : Laurence.Puydebat-Nogara@palais-decouverte.fr

[CENTRE D'ALEMBERT - Orsay](#)

COLLOQUE ANNUEL CENTRE D'ALEMBERT (ORSAY)

Auditorium Pierre Lehmann, LAL (bâtiment 200)

9 - 10 mai 2007

Questions éthiques et juridiques de la recherche Programme définitif (entrée libre)

Mercredi 9 Mai

Matin : 9.30-12.30 heures

Allocations d'ouverture : Anita Bersellini, présidente de l'Université Paris XI ; Alexandre Revcolevschi, vice-doyen UFR d'Orsay, chargé de la recherche ; Xavier Chapuisat, responsable du PRES Universud ; Marc Lipinski du conseil régional d'Ile de France.

Ethique et droit de la recherche.

Animateur : Emmanuel Hirsch.

Intervenants : Hervé Chneiweiss, responsable de l'équipe de Neuro-Oncologie Moléculaire et Cellulaire Inserm U114 - Collège de France ; Catherine Blaizot-Hazard, maître de conférences des Universités, chargée de mission auprès de l'Institut de France.

Après-midi : 14.00-18.00 heures

L'éthique dans les grands organismes de recherche.

Animateur Jean-Michel Lefour.

Intervenants: Bernard Bigot, haut commissaire au CEA ; Jean-Claude Ameisen, président du conseil d'éthique de l'INSERM.

Débat sur le principe de précaution.

Introduction par Olivier Godard, directeur de recherche au CNRS, Département Humanités et sciences sociales, et Laboratoire d'économétrie, Ecole polytechnique.

Jeudi 10 Mai

Matin : 9.30-12.30 heures

Un cas d'étude : les nanotechnologies.

Animateur : Jean-Louis Martinand.

Intervenants: Philippe Houdy, professeur Université d'Evry, Laboratoire LMN ; Gérard Toulouse de l'ENS ; Bernadette Bensaude-Vincent, membre du COMETS et rédactrice d'un rapport sur l'éthique des nanotechnologies.

Après-midi : 14.00-18.00 heures

La procédure REACH : Quelles conséquences sur la recherche et le développement au sein de l'Industrie Chimique ?

Animateur : Jean-Michel Lefour.

Invités: un intervenant industriel, Olivier Homolle (BASF France) ou Philippe Krasnopolski (BASF France) ; Gilberte Chambaud, directrice du département chimie du CNRS.

Point de vue et débat sur les enjeux de culture et de formation.

E. Hirsch, J.-L. Martinand, J.-M. Lefour, A. Sarfati, X responsable du Master d'éthique et droit.

*REACH : (réglementation pour l'enRegistrement, l'Evaluation et l'Autorisation des substances CHimiques)

Contact : martinan@stef.ens-cachan.fr

Un site : www.centre-dalembert.u-psud.fr/

[LDES – UNIGE – Suisse](#)

A signaler, la parution de deux ouvrages en ce début d'année 2007 :

Ecole : changer de Cap, aux Editions Chronique Sociale (sous la direction de Laurence Baranski, Georges Hervé, Bruno Mattéi, et Armen Tarpinian).

Journal de l'ascension au Mont-Blanc de Horace-Bénédict de Saussure, Edition établie par Anne Fauche et Samuel Cordier, aux Editions Guérin, Chamonix.

En août 1787, l'ascension du Mont-Blanc par le genevois Horace-Bénédict de Saussure constitua une grande première scientifique à si haute altitude. Pour mieux saisir l'enjeu exceptionnel de cette ascension, une contextualisation historique et scientifique introduit et complète le Journal tenu sur le terrain par Saussure.

La quatrième de couverture donne le ton de l'ouvrage : « Quel homme que ce Saussure! Un savant, qui brave la montagne et les idées reçues pour vérifier ses intuitions. Un poète qui étalonne le bleu du ciel (avec son cyanomètre) et fait son lit sur le sommet du Mont-Blanc. Un mari attentionné qui entraîne Albertine, sa femme, jusque dans les glaciers... Un personnage moderne que révèle son journal, tenu au fil de l'ascension, et publié une seule fois en 1926. Anne Fauche et Samuel Cordier, fascinés par l'homme, le scientifique et l'alpiniste, nous aident à emboîter le pas audacieux de Saussure ».

Contact : claudine.poupeney@pse.unige.ch

[CREAS – SHERBROOKE - QUEBEC](#)

Trousse d'animation

Ghislain Samson, membre chercheur du CREAS-Sherbrooke, et Eve Langelier, professeure au Département de génie mécanique de la Faculté de Génie de l'Université de Sherbrooke, ont unis leurs efforts et leurs idées pour créer un outil de vulgarisation de la démarche technologique de

conception utilisée en génie. La trousse [Le génie, c'est génial!](#) s'adresse aux enseignants de sciences et de technologie ainsi qu'aux conseillers en orientation scolaire.

Contacts : Eve.Langelier@USherbrooke.ca
Ghislain.Samson@USherbrooke.ca

Consultez le programme des conférences scientifiques 2006-2007 sur le site du [CREAS](#).

Un site : www.educ.usherbrooke.ca/recherches/creas/
Contacts : Caroline.E.Fortin@USherbrooke.ca
Abdelkrim.Hasni@USherbrooke.ca

COMMUNICATIONS - INTERVENTIONS

Si vous désirez en savoir davantage sur l'une ou l'autre des communications ou des interventions rapportées ci-dessous, prenez contact avec la – ou le – collègue dont on précise les coordonnées. Elle – ou il – se fera un plaisir de vous répondre.

Janvier 2007 (suite)

8 / Crindal, A. : intervention à l'IUFM de Paris : « Formation de formateurs - Professionnalisation du formateur face aux nouveaux dispositifs ».

Contact : alain.crindal@wanadoo.fr

Février 2007 (suite)

6 / Crindal, A. : intervention conjointe avec Régis Ouvrier-Bonnaz : L'option découverte professionnelle - Académie de Reims.

20 / Martinand, J.-L. Où en sont les sciences de l'éducation en France ? conférence d'ouverture, colloque 40 ans des Sciences de l'éducation : l'âge de la maturité ? Questions vives. Université de Caen.

Contact : martinan@stef.ens-cachan.fr

20 / Journée académique consacrée à la connaissance culturelle de l'économie régionale et des principaux secteurs d'activités existants (Marseille Technopôle de Château Gombert). **Crindal, A.**, conférence intitulée: « Comment appréhender la complexité du travail dans les milieux scolaires ? »

Mars 2007

12-13 / Colloque Lyon « Recherches sur et pour l'éducation et les enseignements technologiques : enjeux éducatifs et scientifiques ». Plusieurs membres de l'UMR Stef sont intervenus. **Grugier, O. :** Enquête sur la pratique effective des enseignants de technologie lors des réalisations sur projet ; **Huchette, M. :** De la terminale STI à la section de technicien supérieur : la construction d'une spécialité ? **Hannoun, P. :** La mécanique vue par les sciences de l'ingénieur et la physique. Des ancrages théoriques communs, des éclairages différents, le cas du frottement ; **Lamoure, J. :** Technique-Art-Science, 1944-1955: entre pédagogie et disciplines ; **Lasson, C. :** Familiarisation pratique aux objets en éducation technologique: un itinéraire éducatif ; **Manneux, G. :** Variations et variabilités de la technologie à enseigner ; **Paindorge, M. :** La progressivité des notions dans l'éducation technologique ; **Rak, I. :** L'enseignement technique 1930-2005 : des revues papier à l'information numérique ; **Sadji, H. :** Les élèves et la technologie au collège. Point de vue curriculaire.

Contact : martine.paindorge@ac-nancy-metz.fr

14 / Journée académique sur la fonction du tuteur dans le cadre des formations en alternance, organisée par l'AFDET (Clermont-Ferrand). **Crindal, A.**, conférence intitulée: « Rôles, outils et activités pour appréhender la complexité du travail dans les dispositifs en alternance ».

14-15 / Colloque international du Pôle Nord-Est des IUFM (Besançon) : Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves. **Sadji, H. & Lange, J.-M.**, communication intitulée « Pratiques enseignantes et postures d'élèves dans le contexte de l'éducation à l'environnement pour un développement durable ».

Contacts : habib_sadji@hotmail.com
jean-marc.lange@rouen.iufm.fr

19 / Martinand, J.-L. : organisation avec Jacques Colomb (INRP) de la troisième journée du séminaire bibliographique « Didactiques du curriculum » à l'ENS Cachan : étude du livre Gauthier, R.-F. (2006), Les contenus de l'enseignement secondaire dans le monde : état des lieux et choix stratégiques. Paris : UNESCO .

20 / Peterfalvi, B. : intervention « Enjeux de l'enseignement scientifique », dans la formation interministérielle des personnes ressources pour la mise en oeuvre de la danse à l'école en lien avec les autres arts, session « Danse et Sciences », Centre National de la Danse, Pantin.

Contact : ptrfalvi@inrp.fr

23 / Colloque Grandjean de Fouchy à l'Observatoire de Paris. **Fauque, D.**, intervention intitulée: « Un instrument à réflexion pour la marine : deux propositions successives de Fouchy (1732, 1742) ». Le colloque était organisé par le GDR D'Alembert, l'Institut Camille Jourdan (Lyon 1 et CNRS), le REHSEIS (Paris 7 et CNRS), le SYRTE (Observatoire de Paris et CNRS), le CAPHÈS (CNRS et ENS), Vendredi 23 mars, Observatoire de Paris.

Contact : DYMFAU@wanadoo.fr

23 / A la journée de formation de formateurs « en quoi la réussite des élèves est-elle en relation avec la question de la santé à l'école ? » à l'IUFM de Versailles, plusieurs membres de STEF sont intervenus. **Lebeaume, J. :** « éducations à... et formes scolaires » ; **Lange, J.-M. :** « l'éducation à la santé en milieu scolaire : un point de vue curriculaire » ; cette communication a été présentée avec P. Victor, membre du GRREDD et du laboratoire PAEDI.

Contact : lebeaume@stef.ens-cachan.fr

29 / Lange, J.-M. : conférence introductive « L'EEDD : quels repères pour la formation ? » au séminaire de formation de formateur du pôle Sud-Est à l'IUFM d'Aix en Provence « EEDD et formation initiale ».

Contact : jean-marc.lange@rouen.iufm.fr

30 / Peterfalvi, B.: conférence invitée « Obstacles et problématisation en sciences » aux Journées du Centre de recherche en éducation de l'Université de Nantes (CREN).

Contact : ptrfalvi@inrp.fr

30 / Formation de formateurs et d'enseignants sur l'observation des milieux professionnels (académie de Poitiers). Crindal, A., conférence intitulée: « Méthodes, outils et activités pour appréhender la complexité du travail ».

Contact : alain.crindal@wanadoo.fr

Un site : www.cren-nantes.net/

Avril 2007

4 / Sidos, X. : intervention sur le thème «L'enseignement professionnel et technique : histoire d'une rencontre entre éducation et économie; entre école et entreprise », au CST (IUFM) de Saint Denis.

Contact : plantigrade@yahoo.fr

PUBLICATIONS

Si vous désirez en savoir davantage sur l'une ou l'autre de ces publications, La Lettre du Lirest peut vous mettre en relation avec les auteur(e)s. Elles – ou ils - se feront un plaisir de vous répondre.

BARANSKI, L., HERVE, G., MATTEI, B. & TARPINIAN, A. (Dir.) (2007). Ecole : changer de Cap. Editions Chronique Sociale (2007).

CRINDAL, A. (2006), Système didactique et registres d'appréhension de la complexité du travail en milieu scolaire. *Questions d'orientation*, 69, 57-70.

CRINDAL, A. (2006). L'option de découverte professionnelle, un enjeu pour demain, *Echanger*, 78. Académie de Nantes.

FIGEAT, M. (1981). *L'EMT et les options technologiques : du projet initial à la mise en application de 1975 à 1980 – Premier volet* (Contribution à l'évaluation externe de l'ensemble des projets pilotes français ; étude réalisée dans le cadre de la DP3 de l'INRP), 44 p. ; Travaux manuels éducatifs, technologie, éducation manuelle et technique et orientation – Volet 2. Contribution à l'évaluation externe de l'ensemble des projets pilotes français ; étude réalisée dans le cadre de la DP3 de l'INRP), 110 p.
Ces deux études épuisées ont été reproduites à l'UMR STEF, et sont disponibles sur demande

FAUCHE, A. & CORDIER, S. (2007). Journal de l'ascension au Mont-Blanc de Horace-Bénédict de Saussure. Editions Guérin, Chamonix.

FAUQUE, D. (2007). Réformer : Les sciences dans l'enseignement secondaire anglais. Du *Science and Art Department* (1852) au *Balfour Act* (1902) in Hélène Gispert, Nicole Hulin, Marie-Claire Robic (dir.), *Science et enseignement. L'exemple de la grande réforme des programmes du lycée au début du XX^e siècle*. Préface de Pierre Caspard. INRP, Vuibert, 2007, pp. 271-292.

FAUQUE, D. (2006). Analyse de l'ouvrage de Marie Jacob : *La quadrature du cercle, un problème à la mesure des Lumières*. *Pour la Science*, 353, mars 2007, p. 102.

GISPERT, H., HULIN, N. & ROBIC, C. (Dir.) (2007). Science et enseignement. L'exemple de la grande réforme des programmes du lycée au début du XX^e siècle. INRP-VUIBERT. ISBN-10: 2711789810 – INSB-13 : 978-2711789818. Prix : 29 €.

Les auteurs : Hélène Gispert, professeur à l'université Paris 11, Nicole Hulin, maître de conférence honoraire à l'université Pierre et Marie Curie-Paris 6 et Marie-Claire Robic, directeur de recherche au CNRS ont réuni douze autres chercheurs spécialistes de l'histoire des sciences et de l'éducation pour étudier la question de l'enseignement des sciences à l'école : Christine Blondel, CNRS, Centre Koyré ; Jean-Pierre Chevalier, professeur à l'IUFM de Versailles ; Anne-Marie Drouin-Hans, maître de conférence, université de Bourgogne ; Jean-Marc Drouin, professeur au Muséum national d'histoire naturelle ; Renaud d'Enfert, maître de conférence à l'IUFM de Versailles ; Danielle Fauque, professeur de physique-chimie au lycée Stanislas, Paris ; Martine Jey, maître de conférence à l'IUFM de Paris ; Samuel Johsua, professeur à l'université de Provence ; Denis Lamy, CNRS et MNHN ; Philippe Nabonnand, maître de conférence à l'université de Nancy-II ; Annie Petit, professeur à l'université Paul Valéry / Montpellier-II ; Stéphane Tirard, maître de conférence à l'université de Nantes.

Cet ouvrage a pour objet les conférences pédagogiques de 1904 et 1905 qui ont accompagné la réforme des lycées de 1902 en France (conférences sur les programmes de mathématiques et de physique en 1904, de sciences naturelles et de géographie en 1905). Il est composé de trois parties: la première « Réformer: quelles visées? Quelle science? » s'intéresse au contexte social et économique, philosophique, scolaire de cette réforme de 1902 qui pose la question de la formation des élites et de la modernité ; la deuxième partie est consacrée aux conférences et à leurs enjeux épistémologiques, pédagogiques, scolaires, politiques, la troisième partie met en place des perspectives comparatives tant dans l'espace (la dimension internationale de ces mouvements de réformes et de leurs enjeux) que dans le temps (le devenir de cette réforme en France jusque dans les années 1920).

La table des matières détaillée est disponible sur le site : www.ghdso.u-psud.fr/img/tm_sctens.pdf

LARCHER, C. (2006). La main à la pâte y la renovación de la enseñanza científica y tecnológica en la escuela primaria francesa. *Investigación en la escuela*, 60, 21-35.

PUBLICATIONS PEDAGOGIQUES

CRINDAL, A., GUILLAUME, M.-F., OUVRIER-BONNAZ, R. & REILLE-BAUDRIN, E. (2007) : Quatre des six livrets consacrés à la découverte professionnelle ont été mis en ligne sur www.lesite.tv/ . Ces livrets s'adressent aux enseignants et aux conseillers d'orientation.

Contact : crindal@inrp.fr

ZIANE, R. (2007). Place et rôles du discours en préparation physique. Sport, Santé et Préparation Physique. Let. 49 : 1.

ZIANE, R. (2007). Diabète insulino-dépendant et sport : compatibles, mais à quelles conditions? Sport, Santé et Préparation Physique. Let. 49 : 3.

ZIANE, R. (2007). Anxiété, fatigue et performance sportive. Sport, Santé et Préparation Physique. Let. 50 : 1.

ZIANE, R. (2007). Rôles, structure et formes d'échauffement. Sport, Santé et Préparation Physique. Let. 50 : 3.

Contact : r.ziane@free.fr

NOUS AVONS RECU

APPELS A COMMUNICATION

Dernier appel à communication

Les femmes ingénieurs dans la recherche technologique

(Women in Engineering and Technology Research)

26-27 Octobre 2007

Palais du Luxembourg - Paris

Ce colloque international est organisé dans le cadre du projet de recherche européen « Prometea » par les quatre partenaires français du projet : l'Ecole Normale Supérieure de Cachan, l'INSA de Lyon, la Conférence des Directeurs des Ecoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI), et l'Association Egalité des chances dans les études et la profession d'ingénieur en Europe (ECEPIE). L'objet du colloque est d'exposer, de discuter et de confronter les résultats des recherches sur la place des femmes dans la recherche technologique. L'ambition du colloque est d'apporter de nouvelles perspectives sur ce sujet, autour de quatre questionnements: Comment décrire les trajectoires et la dynamique des carrières des hommes et des femmes dans la recherche académique et industrielle? Quels sont les effets sur ces carrières de la culture masculine des institutions de recherche et des entreprises? Comment est construite et reconnue l'excellence scientifique et technologique, par quelles institutions, quels acteurs, quels mécanismes d'évaluation, sur quels critères? Existe-t-il des politiques et des pratiques qui renforcent la position des femmes dans la recherche technologique, quels sont leur effets, désirables ou indésirables?

Les langues de travail du colloque sont le français et l'anglais.

Les chercheurs qui souhaitent présenter un exposé oral de 10 minutes environ dans l'une des cinq sessions sont invités à soumettre en ligne un résumé de 200 à 300 mots à l'intention du Comité Scientifique.

Appel à communication, appel à Poster : la date limite pour l'envoi des résumés est le 30 avril 2007. Tous les proposants seront informés de la décision du Comité Scientifique avant le 30 juin 2007.

Il n'y a pas de frais d'inscription demandés pour ce colloque. Néanmoins l'inscription en ligne est obligatoire. Date limite pour l'inscription à la conférence : 1er Octobre 2007

Contact : annesogenin@mac.com

Un site : www.prometea.info/conference2007_fr/

Colloque Université de Lyon 2

28-29 MARS 2008

LES FEMMES DANS L'ACTION MILITANTE, SYNDICALE ET REVENDICATIVE DE 1945 A NOS JOURS.

UNE PROMESSE DE RENOUVEAU

AU DEBUT DU XXI^e SIECLE ?

Ce colloque se propose, dans une perspective pluridisciplinaire et comparative, d'établir un état des lieux des recherches et des questionnements relatifs aux mobilisations et à l'engagement des femmes dans le monde du travail, à partir de la seconde moitié du XX^e siècle et jusqu'au temps immédiatement présent. Son objet central pourrait donc être défini comme l'appropriation militante par les femmes de cet aspect de la sphère publique que constitue le monde du travail salarié, sous l'angle de leur engagement syndical, associatif, politique et de leur implication dans des mouvements de revendication et de grève. Le colloque prendra évidemment en compte les mouvements qualifiés de féministes, mais uniquement dans la mesure où l'histoire et l'influence de ceux-ci éclairent en partie le renforcement des revendications spécifiques des femmes au sein des syndicats et, plus indirectement, au sein des collectifs de travail. En s'intéressant à des secteurs professionnels, qu'ils soient ou non féminisés, le colloque a pour ambition de revenir sur la place prise par les femmes dans les grèves et dans l'action revendicative, d'explorer leurs modalités d'organisation, d'expression et de lutte, de repérer et d'analyser la spécificité de leurs apports dans divers types d'actions et dans la pratique militante en général. Tous les secteurs du monde du travail sont concernés (industrie, fonction publique et territoriale, santé, services, éducation, etc.). Loin de considérer la période retenue (de 1945 à nos jours) comme un tout homogène, le colloque n'ignorera pas les mutations économiques, sociales et politiques qui ont eu lieu (emploi, transformations des familles, crises et alternances politiques, etc.) ; il prendra en compte les séquences, découpages ou temporalités susceptibles d'être opérés dans ce laps de temps et dont l'importance méritera d'être discutée. Le croisement entre des disciplines différentes mais proches et complémentaires (on pense notamment à l'histoire, à la sociologie ou à la science politique) sera ici particulièrement fécond, permettant d'interroger, de façon croisée, les questions liées aux inégalités de genre, aux conditions d'exercice du pouvoir, ou encore à la place de la masculinité dans la culture syndicale et plus largement militante.

La question générale du colloque pourrait finalement être la suivante : s'il est admis que le vingtième siècle a été celui de la féminisation des sociétés occidentales, qu'en a-t-il été, dans sa seconde moitié, de la féminisation des mouvements revendicatifs et grévistes ? Sous quelles formes, avec quels apports, avec quelles limites ? A partir de ces éléments, quels enseignements pouvons-nous en tirer pour le XXI^e siècle et peut-on avancer l'idée d'une promesse de renouveau ?

La dimension internationale des contributions est vivement encouragée. La confrontation de la situation française avec d'autres expériences est en effet l'une des clefs de compréhension de la question des femmes dans l'action militante telle que nous l'avons circonscrite et de ses éventuelles spécificités nationales. Le regard de chercheurs étrangers sur l'une ou l'autre des pistes de réflexion esquissées dans cet appel à proposition sera également utile, de façon à apporter de nouveaux éléments de problématisation. L'anglais et le français sont les deux langues dans laquelle les textes pourront être soumis. Pour faciliter les échanges lors du colloque, les présentations orales en anglais seront traduites simultanément en français.

A côté de conférences plénières, l'organisation du colloque en ateliers devrait permettre d'approfondir différentes thématiques et de proposer des études précises dans un certain nombre de domaines. Dès lors qu'elles répondent aux objectifs du colloque, les contributions des militants syndicaux sont évidemment les bienvenues.

Une publication des actes est prévue, selon un calendrier et des modalités qui seront précisés ultérieurement.

Orientations thématiques :

- Grèves de femmes, femmes en grève : panorama sociologique et historique.
- Le genre dans les conflits du travail : une perspective heuristique ?
- Conditions d'emploi et de travail des femmes : quel espace pour l'engagement ?
- Vie privée / vie militante / vie professionnelle : quelle articulation des temps sociaux ?
- Travail des femmes, engagement des femmes : évolution du discours syndical.
- Métiers féminins, militantisme à caractère masculin ? / Emergence d'espaces revendicatifs féminins dans des bastions masculins ?
- Modalités d'organisation et d'action : les coordinations de salariées.
- L'accès aux responsabilités syndicales : quel partage de s genre s ?
- Le renouvellement des pratiques militantes dans les organisations.
- Engagements syndicaux et engagements féministes : chemins croisés ?
- Le secteur éducatif : un espace militant féminisé ?
- Femmes, salariées, migrantes : des luttes invisibles ?
- Biographies, parcours militants.

La [présentation complète](#) du colloque ainsi que la [composition du conseil scientifique](#) se trouvent sur le site : www.colloque-femmes-militantismes.org/

Les résumés des propositions de contributions (d'une longueur de 5000 signes maximum espaces compris) doivent parvenir aux organisateurs par voie électronique pour le **2 mai 2007** délai de rigueur, à l'aide du formulaire. Ils contiendront impérativement un titre, une orientation problématique, une mention des sources ou des terrains utilisés.

Appel à contribution, formulaire :

www.colloque-femmes-militantismes.org/formulaire.php
Contact : andre.robert@univ-lyon2.fr

APPELS A CONTRIBUTION

Revue Spirale Revue de recherche en Sciences de l'Éducation Université Charles de Gaulle Lille 3

[Appel à contribution pour le numéro 42](#) (octobre 2008)

Projets d'articles à soumettre pour le **15 avril 2007**
Articles à remettre le **15 décembre 2007**

Le projet de ce numéro de Spirale est de rassembler un ensemble d'articles de recherche portant sur l'émergence et l'évolution, les modes de production et d'écriture, la diffusion, le statut et le rôle ainsi que la réception des textes officiels, aux niveaux que nous appelons aujourd'hui maternel, élémentaire et secondaire.

Dès que la puissance publique, sous la Révolution française, s'est décidée à investir de son autorité le champ de l'enseignement, des textes officiels ont été produits. Ces premiers textes officiels comportaient quelques articles et s'appliquaient à quelques thèmes ou objets d'étude déclinés de manière lapidaire. À présent, sont produits de copieux fascicules, même sous forme d'ouvrages destinés au grand public. Ces textes ont beaucoup évolué, dans leurs appellations, leurs objectifs, leurs configurations, leurs multiples déclinaisons à valeurs réglementaires différentes, jusqu'au tout récent décret du 11 juillet 2006 « relatif au socle commun de connaissances et de compétences et modifiant le code de l'éducation ». Tout un parcours intellectuel, social, politique et professionnel est à investiguer.

Les textes officiels s'appliquent évidemment à des objets d'enseignement, qui souvent correspondent à ce qu'il est venu d'appeler des « disciplines » ou « sous-disciplines » scolaires. On peut se demander quel rôle ont eu les textes officiels dans la construction et la transformation des disciplines, y compris dans leurs dénominations, comment et pourquoi ils ont modifié les contenus de savoirs et leurs listes, sous quelles influences, en liaison avec quelles nécessités, avec quels savoirs extérieurs à l'école, etc. La notion même de discipline scolaire est ici à interroger en relation avec le rôle que jouent les textes officiels dans leur histoire et leur définition.

Par ailleurs, les textes officiels décrivent des champs d'enseignement ou d'éducation qui ne relèvent pas spécifiquement de disciplines, aussi bien dans les anciennes salles d'asile qu'à l'école maternelle, à l'élémentaire qu'au secondaire. Les textes officiels prennent ainsi en charge d'autres zones d'activité de l'école qui ne ressortissent pas purement à une discipline mais sont de nature interdisciplinaire, pluridisciplinaire, transdisciplinaire. D'autres concernent des domaines qui sont en émergence ou qui ont été beaucoup remaniés (l'Éducation Civique dans l'élémentaire, l'ECJS dans le secondaire, l'Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable, l'informatique, la technologie, les Langues Vivantes à l'École, etc.). Enfin, des activités dont le statut disciplinaire est en débat peuvent émerger sans être reconnues par les textes officiels (la discussion à visée philosophique, par exemple). Comment ces champs se sont-ils constitués, comment ont-ils évolué ? Quels rôles jouent les textes officiels dans ces relations complexes entre domaines disciplinaires et non strictement disciplinaires, entre domaines disciplinaires et domaines paradisciplinaire voire

protodisciplinaire, pour reprendre les catégories d'Yves Chevallard ?

Les textes officiels ont peu à peu intégré des prescriptions de méthode destinées aux enseignants. Sous quelles nécessités, selon quelles modalités, appuyées par quels types d'études ou d'idéologies ces prescriptions sont-elles construites ? Comment sont-elles reçues par les maîtres au fil du temps ?

Il est tout à fait sûr que les textes officiels ne véhiculent pas que des informations relatives aux contenus de savoir à transmettre et aux moyens à développer pour cela. Ils recèlent assurément, en relation avec leur époque, des visions du monde, de la société, des élèves, de l'instruction, de l'enseignement, de l'apprentissage, de l'éducation, qui sont encore peu étudiées. Quelles sont-elles, comment se sont-elles modifiées ?

Pour terminer, on peut s'interroger sur le mode de production et d'écriture des textes officiels. Il a, déjà, fait l'objet de nombreuses interrogations, études et critiques, mais il reste sans doute encore beaucoup à connaître sur ce sujet. Ce numéro vise donc à faire le point sur des recherches récentes qui se situeraient au croisement de l'analyse des textes officiels, de leur élaboration et de leur diffusion, et de la théorisation des disciplines scolaires.

Contacts : isabelle.delcambre-derville@univ-lille3.fr
guy.legrand@lille.iufm.fr

Revue Aster

Appel à contribution pour le numéro 46.

Ce numéro portera sur le thème « l'éducation à l'environnement ou au développement durable : quels enjeux pour l'éducation scientifique ? ». Il sera coordonné par Yves Girault et Lucie Sauvé.

La date limite de réception des propositions d'article est prévue pour le 13 septembre 2007. L'envoi des articles doit se faire par courriel au secrétariat de rédaction de la revue Aster: aster@inrp.fr. Des indications précises sur les normes de rédaction des articles pour Aster sont disponibles à l'adresse: www.inrp.fr/publications/aster/pdf/note_auteurs_Aster.pdf

L'appel à contribution se trouve sur le site Internet de la revue : www.inrp.fr/publications/aster/accueil.htm

Sur le site, nous avons également indiqué le thème du numéro à venir (Aster, n°47) : Mesure et instrumentation dans l'enseignement scientifique (parution 2nd semestre 2008 ; l'appel à contribution sera sur le site en juin 2007).

Contact : yann.lhoste@caen.iufm.fr

Culture et Musées

**Proposition de numéro thématique
autour de la culture culinaire et gastronomique
Parution : premier trimestre 2008**

**SCENES ET SCENOGRAPHIES ALIMENTAIRES
sous la direction de Jean-Jacques Boutaud
et Serge Chaumier**

Si la cuisine est, comme bien d'autres éléments, la manifestation d'un comportement culturel, au sens anthropologique du terme, les coutumes culinaires peuvent ressortir d'un patrimoine à valoriser, à préserver, quand il est

l'objet de menaces. Dans le prolongement, les arts de la table relèvent d'une culture de plus en plus reconnue, dans son sens noble, voire appréhendée comme une recherche quasi artistique. La gastronomie, dans ses différentes composantes, se trouve par conséquent à l'articulation entre les cultures populaires et les cultures savantes. Elle donne lieu à des pratiques nouvelles, à des évolutions, des transmissions, des savoir-faire.

Ce numéro de Culture et Musées se donne pour objet d'en explorer différentes dimensions :

- l'attraction sensorielle et sensible des univers attachés aux aliments, à la cuisine, à la table, à toutes les étapes de la chaîne alimentaire, entre production et consommation, partage. Un syncrétisme condensé dans l'image du goût, entre saveur et valeur. Comment représenter ces différents niveaux de manifestation sensorielle, comment les mettre en scène ? Avec quels supports expressifs ou créatifs, sous quelles formes ? Autant de questions qui relèvent d'une figurativité du sensible et de la représentation alimentaire, en particulier, dans les espaces de médiation culturelle.

- l'attrait symbolique des aliments et de la table à travers de multiples espaces de médiation, en communication : médiations artistiques, culturelles, publicitaires, mais aussi commerciales et promotionnelles (espaces de vente), avec un intérêt tout particulier pour les réalisations actuelles, les pratiques innovantes, ouvertes sur le monde et les cultures.

- la valorisation des patrimoines culinaires et des arts de la table, au travers des mises en valeur culturelles. Le registre de l'alimentation se trouve convoqué comme dimension artistique et / ou culturelle. Plusieurs formes sont repérables qui, par leur diversité et différence, donnent à penser. Mises en exposition de lieux liés à la production d'ingrédients ou de savoir faire alimentaire, présentation des rituels de table ou des coutumes, occasion d'une réflexion sur l'alimentation (Agropolis ou l'Alimentarium par exemple), ou encore sur les industries agroalimentaires, voire sur la mise en exposition des produits à consommer. Spectacles vivants prenant pour objet la question de l'alimentation et revisitant la tradition du banquet, voire phénomène du *Eat Art*, le design culinaire dans les arts plastiques et la création contemporaine... Autant de pistes possibles pour les contributions à ce numéro.

- les questions de transmission et de réappropriation des formes culturelles de la gastronomie seront également abordées sous l'angle des appartenances à des sociétés rituelles, telle que les confréries ou le développement des fêtes thématiques. Cette patrimonialisation du gastronomique connaît depuis vingt ans une formidable expansion liée à la recherche d'authenticité du terroir, de développement de produits dévolus au tourisme et de souci de qualité de vie. Le *slow food* ayant pour corollaire le fast-food et toutes les déplorations envers « la malbouffe ». Sans être au cœur du numéro, ces questions viendront alimenter une réflexion qui intéresse la mise en culture de ces nouveaux territoires.

A partir de ce thème seront valorisées, en communication, les approches à dimension sémiotique, esthétique, anthropologique, attentives aux problématiques de dispositif, de forme, de médiation, d'usages, sous l'attraction du sens et du sensible, nouveau paradigme à définir et questionner.

Un premier état des recherches sera présenté à la Biennale des Arts Culinaires de Dijon, dans le cadre des Rencontres

organisées sur « les voies du goût » (Théâtre de Dijon, du 11 au 13 octobre 2007).

Merci d'adresser de nous adresser votre proposition d'article **avant le 31 avril 2007.**

Contact : serge.chaumier@u-bourgogne.fr

Agora Débats/jeunesse n° 48 :
« Les carrières dans l'animation »

Les données de l'enquête Emploi (INSEE) sur le groupe professionnel des animateurs socio-culturels montrent une moyenne d'âge relativement faible. En effet, depuis 1982, la moyenne d'âge oscille entre 32 et 34 ans, ce qui témoigne d'une sortie précoce du métier. Cela signifie-t-il que l'on ne peut pas faire carrière dans l'animation ? Et si c'est le cas, pourquoi ? Ces questions nous amènent à rassembler dans un même numéro des contributions qui s'orienteront selon quatre axes de recherche :

- L'analyse longitudinale. La construction de typologies de trajectoires socio-professionnelles dans l'animation : ces trajectoires donneront à voir la mobilité verticale (donc la carrière) et horizontale (entre différents champs d'activités), en montrant comment la trajectoire personnelle et professionnelle s'inscrit dans les opportunités offertes.
- Les cadres. Si les travaux sur les animateurs de terrain sont relativement abondants, on trouve plus difficilement des études sur l'encadrement intermédiaire et supérieur : les directeurs d'équipements ou de «structures», les directeurs de service jeunesse dans les collectivités territoriales, les CEPJ (conseillers d'éducation populaire et de jeunesse), etc. Ce sont là des populations qui demeurent dans l'ombre et dont la connaissance permettrait de mieux comprendre l'organisation de l'ensemble de la carrière.
- L'usure au travail. Si l'on s'interroge sur les causes d'une sortie précoce du champ, il faut bien entendu se pencher sur le phénomène d'usure au travail dans sa dimension à la fois objective (conditions de travail et qualité de l'emploi) et subjective (la souffrance au travail des animateurs).
- Le cadre institutionnel. Enfin, les carrières sont déterminées institutionnellement et nous manquons d'éléments d'analyse sur cette structuration institutionnelle : comparaison des conventions collectives nationales qui couvrent les animateurs, analyse des filières de l'animation, etc.

Les propositions d'articles préciseront les données empiriques mobilisées et la méthodologie employée.

Calendrier : Remise des propositions d'articles (deux pages) **avant le 1^{er} septembre 2007** / Sélection des propositions d'articles et réponse aux auteurs : 30 septembre 2007 / Remise des articles : 15 janvier 2008 / Sortie du numéro : juin 2008.

Contacts : lebon@injep.fr lima@injep.fr

Un site : www.injep.fr/

OUVRAGES - PUBLICATIONS

La Lettre du Lirest fait mention, dans cette rubrique, des ouvrages, revues ou thèses dont elle a reçu un exemplaire. Ceux-ci, une fois référencés dans La Lettre du Lirest, sont mis en consultation libre à la bibliothèque de l'ENS Cachan. Il sont tout particulièrement signalés à l'attention des étudiants du Master 2 et des doctorants.

BERNARD, F. -X. (2006). *L'impact cognitif des dispositifs médiatiques sur les enfants d'âge préscolaire en situation d'apprentissage avec un adulte. Etude d'un cas de simulateur informatique dans le contexte d'une exposition scientifique.* Thèse de Doctorat non publiée, Université de Paris 5 - René Descartes, Paris, 255 pages + annexes.

BOUCHER, M. (2003). *Turbulences, contrôle et régulation sociale - Les logiques des acteurs sociaux dans les quartiers populaires.* Paris : L'Harmattan.

BOURG, A. (2006) *Phénomènes de transposition autour de deux oeuvres extraites du Petit livre d'Anna Magdalena Bach - Des pratiques pianistiques du doigté à leur enseignement.* Thèse de Doctorat non publiée, Université de Paris 5 - René Descartes, Paris, 396 pages.

DUCEUX, Y. (2006). *Les éducateurs sportifs voile : dynamiques identitaires au travail et construction d'un monde pour Soi dans une activité professionnelle transitoire.* Thèse de Doctorat non publiée, Université de Nantes, Nantes, 349 pages + annexes.

GO, H. (2005). *Vers une nouvelle forme scolaire ? Une étude de l'école Freinet de Vence.* Thèse de Doctorat non publiée, Université de Rennes 2, Rennes, 467 pages.

MICHON, S. (2006) *Etudes et politique: les effets de la carrière étudiante sur la socialisation politique.* Thèse de Doctorat non publiée, Université Marc Bloch Strasbourg 2, Strasbourg, 770 pages.

SAUVADET, T. (2006). *Jeunes dangereux, jeunes en danger.* Paris : Editions Dilecta.

SAUVADET, T. (2006). *Le capital guerrier - Concurrence et solidarité entre jeunes de cité.* Paris : Armand Colin.

SCHNEIDER, C. (2006) *L'intégration scolaire des enfants avec besoins éducatifs particuliers en France et en Allemagne: les relations entre pairs.* Thèse de Doctorat non publiée, Université de Paris 5 - René Descartes, Paris, 353 pages.

THOLLON, M. -P. (1993) *communication et développement cognitif au cours du stade sensori-moteur. L'observation longitudinale d'enfants de 7 à 16 mois lors des interactions avec l'adulte montre la mise en place progressive d'une communication non verbale, liée au développement de la causalité, favorisant la découverte du réel et l'accès à la fonction symbolique.* Thèse de Doctorat non publiée, Université Lumière Lyon 2, Lyon, 271 pages + annexes.

TONDELLIER, MICHEL *Groupes professionnels, politiques et établissements: l'influence et le travail des couches moyennes sur le système éducatif français. Monographies*

menées dans l'académie de Lille. Thèse de Doctorat non publiée, USTL - Université de Lille 1, Lille , 590 pages + annexes.

PETER, J. -M. (2006). *L'autoformation par les pratiques sportives de loisir. Analyse de cas dans la pratique du tennis*. Thèse de Doctorat non publiée, Université de Nantes, Nantes, 349 pages + annexes.

ON NOUS SIGNALE

Séminaire « La main à la pâte »
« **Le cahier de sciences, un objet pédagogique pour les élèves de l'école maternelle et du cours préparatoire** »
Mercredi 25 avril 2007

Evelyne Villard se propose d'initier une réflexion sur le cahier de sciences à l'école maternelle et au cours préparatoire comme objet pédagogique intégré dans les pratiques rénovées de l'enseignement des sciences à l'école primaire.

Partant du constat largement partagé dans la communauté scientifique que l'écrit en sciences favorise les apprentissages des élèves, cette réflexion se donne plus particulièrement comme objet de savoir à quelles conditions le cahier de sciences répond de façon adaptée à la nécessité pour le jeune enfant de s'approprier les instruments de la culture scientifique et écrite, à l'école maternelle et au cours préparatoire en France.

Ce travail s'inscrit dans les cadres théoriques de la didactique des sciences, l'épistémologie des sciences, la sociologie de l'éducation et la psychologie cognitive étant sollicitées pour enrichir les regards portés sur l'objet d'étude. Le propos s'appuie sur une recherche empirique à vocation descriptive, utilisant l'observation et l'analyse structurale des cahiers. La part expérimentale a été conçue à partir d'épreuves d'évaluations de connaissances.

Après avoir défini ce qu'est un cahier de sciences, les questions auxquelles on réfléchira au cours du séminaire sont les suivantes : Quelles sont les caractéristiques des cahiers de sciences à l'école maternelle et au CP ? Quelles sont les fonctions assignées par les enseignants aux cahiers de sciences ? Que pensent les élèves à propos de leur cahier de sciences ? Les savoirs acquis par les élèves peuvent-ils être mis en relation avec les cahiers de sciences en usage dans les classes ?

La Main à la pâte, 1, rue Maurice Arnoux, 92120 Montrouge
Contact : didier.pol@inrp.fr

Séminaire INRP
Didactiques du curriculum
Socle commun / culture commune
Lyon, 21-22 Mai 2007

21 Mai: Problèmes de conception curriculaire

Matin (10.00-12.45 heures)

Ouverture ([Serge Calabre](#), directeur de l'INRP)
Introduction (J. Colomb, J.-L. Martinand)
Exposés et discussions : C. Lelièvre (U.P.V.) ; E. Jenkins (U. Leeds)

Après-midi (14.15- 18.00 heures).

Exposés et discussions : X. Roegiers (U. Louvain), C. Kodron (DIPF, Francfort), O. Maradan (Suisse), T. Grange (U. Aoste), J.-L. Derouet (INRP).

22 Mai: Problèmes de mises en œuvres éducatives

Matin (9.00-12.45 heures).

Exposés et discussions : F. Martin Van der Hagen (ESEN), représentant de la CDIUFM, XX, représentants du Ministère.

Après-midi (13.00-17.00 heures).

Enjeux pour les didactiques : thèmes de réflexion, thèmes de recherche, sujet pour synthèses.

Nous proposons de centrer les interventions et discussions sur le thème actuel et pressant pour l'éducation générale obligatoire de la définition d'un « socle commun » en liaison avec les thèmes voisins du « *core curriculum* », des « compétences-clés », des « standards », développés depuis plusieurs années dans d'autres pays européens, et avec le thème sans doute différent voir concurrent de la « culture commune ».

Il s'agira de confronter les différents points de vue des participants (chercheurs, responsables de formation, administrateurs...) afin d'identifier un certain nombre de problèmes didactiques nouveaux posés par la définition et la mise en œuvre d'un « socle commun ». Il s'agit aussi de penser les problèmes de la constitution d'une « culture scolaire commune » qui, sans négliger les apports disciplinaires, les resitue dans un contexte beaucoup plus large tout en portant son attention sur la structuration et la cohérence transversale des apprentissages sur le long terme, contrairement à la très grande majorité des travaux développés dans les didactiques disciplinaires.

Le premier enjeu est de favoriser l'émergence d'un milieu de personnes aux positions et responsabilités diverses où puisse être débattues dans la continuité de telles questions.

Le second enjeu et le développement de nouvelles approches centrées sur les problèmes curriculaires, approches qui puissent prendre en compte (à titre d'exemple):

- les "enjeux sociaux" dont le rôle, dans cette perspective, sera particulièrement important,
- les nécessaires transformations des contenus éducatifs impliquées et les recompositions disciplinaires qui en découlent,
- les rapports entre formes scolaires et contenus du socle,
- les nouvelles modalités d'évaluation des objectifs à élaborer,
- les nécessaires articulations des didactiques curriculaires ainsi développées avec les didactiques de disciplines.

Contact : martinan@stef.ens-cachan.fr

Université Pierre Mendès France Grenoble
Laboratoire des sciences de l'éducation

4^{ème} Séminaire de travail « Du mot au concept » :
CONVENTION

Grenoble les 5 et 6 juillet 2007

Le séminaire se tiendra dans les locaux de l'Université Pierre-Mendès-France à Grenoble ; son intitulé thématique se limite à un mot unique (cette année le mot « convention »),

nom sans déterminant ou verbe à l'infinif ; le travail du (sur le) mot, dans divers domaines où il est en usage, déterminera son statut épistémique, eidétique et phénoménal : cadre formel pour l'explication, élément de description, substitut métaphorique à l'explication, phénomène psychosocial, donnée technologique, artefact, etc. ; l'approche théorique sera favorisée, éventuellement complétée par des recherches empiriques particulièrement éclairantes ; la langue de travail est le français, mais d'éventuelles contributions de collègues étrangers pourront aussi être présentées en anglais ou en espagnol ; les communications orales devront être conçues en prélude à leur publication par les [Presses Universitaires de Grenoble](#).

Contact : Jacques.Baille@upmf-grenoble.fr

Un site : <http://web.upmf-grenoble.fr/sciedu/>

Institut Supérieur du Sport et de l'Education
de Ksar Said (Tunis)
Colloque international : 1 - 3 Novembre 2007
« FORMATION, ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE
EN APS : CINQUANTE ANS DEJA »

Pour plus d'informations, consulter le site et contactez :

Contact : cinquanteans@yahoo.fr

Un site : www.issepsf.rnu.tn/fr/

Groupe TRACES

Communication Scientifique, Cognition, Société

Notre collègue Richard-Emmanuel Eastes nous convie à nous inscrire aux listes de diffusion :

- du cours Savoirs - Apprentissage - Cognition - Société (semestre 2) : sacso@ens.fr

- du cours Médiation et Communication Scientifiques (semestre 1) : vulgarisation_scientifique@ens.fr

- de l'association Les Atomes Crochus :

les_atomes_crochus@ens.fr

- de l'organisation du Festival Paris-Montagne : paris-montagne-organisation@ens.fr

Contact : richard-emmanuel.eastes@ens.fr

BOURSE DE RECHERCHE POST DOCTORALE

Bourse de recherche postdoctorale du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS)

Le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) sollicite des candidatures pour une bourse postdoctorale sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences. Cette bourse est destinée à une jeune chercheuse ou à un jeune chercheur canadien ou étranger de qualité qui désire poursuivre des études postdoctorales en relation avec la thématique du Centre de recherche.

Le CREAS est l'un des cinq centres de recherche canadiens qui ont reçu une subvention par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG). La thématique générale de ce Centre est le Perfectionnement des compétences en enseignement des sciences, technologies et

mathématiques du personnel enseignant au premier cycle du secondaire.

Les chercheurs qui le composent proviennent de diverses facultés : éducation, sciences, génie, médecine et sciences de la santé, ainsi que théologie, éthique et philosophie. Les activités de recherche menées au Centre s'inscrivent dans trois axes de recherche : a) les compétences des enseignants en enseignement des sciences, technologies et mathématiques; b) les approches intégratives (approches par problèmes, approches par projets; approches interdisciplinaires); c) les ressources didactiques (manuels scolaires, TIC, laboratoires, etc.).

Pour la réalisation de ces activités de recherche, les chercheurs travailleront en étroite collaboration avec différents partenaires qui proviennent du milieu de la recherche, des organismes de la promotion des sciences, du gouvernement et du milieu scolaire. Ces travaux permettront, entre autres, d'analyser les pratiques enseignantes et de développer, de mettre en oeuvre et de valider des activités de perfectionnement adaptées aux nouvelles exigences des programmes scolaires et favorisant l'ancrage des apprentissages des sciences, des technologies et des mathématiques dans la réalité quotidienne.

La bourse, valable pour une année (12 mois) à partir du 1er septembre 2007, est d'un montant global annuel de 31 000 \$ incluant tous les autres frais afférents (avantages sociaux, vacances, etc.). Elle peut être renouvelée pour une deuxième année.

Compétences requises.

~ Détenir un diplôme de doctorat ou un Ph.D. dans un domaine rattaché à l'enseignement et à l'apprentissage des sciences, technologies ou mathématiques (ou à la didactique de ces disciplines), obtenu depuis cinq ans ou moins lors du dépôt du dossier de candidature.

~ Avoir rédigé une thèse et avoir éventuellement agi comme assistante ou assistant dans des recherches en lien direct avec la thématique du Centre de recherche.

~ Détenir une solide connaissance orale et écrite de la langue française ou de la langue anglaise. Dans le cas où la langue première est le français, une bonne connaissance de l'anglais constitue un atout; dans le cas où la langue première est l'anglais, une bonne connaissance du français oral, au moins, est exigée.

Modalités de présentation des candidatures.

Les candidates et les candidats doivent faire parvenir, avant le 25 mai 2007 :

~ une copie de leur diplôme de doctorat ou de Ph.D.;

~ une copie du dernier relevé de notes de l'établissement universitaire qui a émis le diplôme de doctorat ou de Ph.D.;

~ un curriculum vitae détaillé et à jour;

~ un résumé de cinq ou six pages de la thèse de doctorat faisant état de la problématique, de la question de recherche, du cadre théorique, des objectifs de recherche, de la méthodologie utilisée (type de recherche, échantillonnage, procédures de recueil et d'analyse des données), des résultats et de leur interprétation;

~ un aperçu du plan de carrière à long terme;

~ un texte d'environ quatre pages décrivant de manière précise et opérationnelle le projet postdoctoral et établissant de manière claire le lien avec la thématique et les axes de recherche du Centre de recherche;

~ deux lettres de recommandation expédiées directement par leurs auteurs.

Processus de sélection.

La sélection s'effectuera sur la base de l'excellence du dossier soumis et de l'adéquation du projet présenté avec la thématique du Centre de recherche. Les candidates et les candidats de toute nationalité peuvent postuler.

Les demandes et les lettres de recommandation doivent être envoyées à l'adresse suivante :

Abdelkrim Hasni, directeur
Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences - Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
2500, boulevard de l'Université
Sherbrooke (Québec) J1K 2R1 CANADA

Toutes les informations sont disponibles sur le site de CRIE :
www.educ.usherbrooke.ca/recherches/creas/indexfra.html

INRP - Appel à candidatures Sept profils de professeurs invités sont proposés pour l'année 2008.

Liste des profils :

1. Analyse comparative des politiques prioritaires d'éducation - Grande-Bretagne [\[pdf\]](#)
2. Analyse comparative des politiques prioritaires d'éducation - Espagne, Europe du Nord ou Amérique du Sud [\[pdf\]](#)
3. Curriculum et didactique [\[pdf\]](#)
4. Politiques publiques d'éducation et standard internationaux [\[pdf\]](#)
5. Histoire des disciplines scolaires et des politiques éducatives [\[pdf\]](#)
6. Education et intégration des minorités culturelles et linguistiques [\[pdf\]](#)
7. Conception/usages de ressources numériques et didactique des disciplines [\[pdf\]](#)

Les dossiers de candidature devront comporter les documents suivants rédigés en langue française :

- une lettre de motivation (indiquer la référence du profil auquel vous faites acte de candidature)
- un curriculum vitae détaillé (2 pages maximum)
- un projet de recherche défini en concertation avec l'invitant pour la durée du séjour (2 pages)
- une notice individuelle de renseignements dûment remplie (disponible sur [le site de l'INRP](#)).

Les dossiers seront adressés par courrier postal au directeur de l'INRP :

INRP - Service des relations internationales
19 allée de Fontenay
BP 17424
F - 69347 LYON cedex 07

Date limite de dépôt des candidatures : 31 juillet 2007, le cachet de la poste faisant foi.

Compte tenu des délais postaux depuis l'étranger et afin de garantir la prise en considération des dossiers, nous vous demandons de bien vouloir doubler votre envoi :

par fax +33 (0)4 72 76 61 10
ou par courriel à l'adresse suivante : international@inrp.fr

VARIA

Les Passeurs d'Ondes

La compagnie Les Passeurs d'Ondes organise une tournée dans les écoles et collèges de l'Essonne de son spectacle sur l'audition, destiné à sensibiliser les jeunes aux risques liés au bruit, avec le soutien du Conseil Général de l'Essonne et l'Inspection Académique de l'Essonne.

La tournée de « La Soupe aux oreilles » sera également l'occasion d'affiner le dispositif de sensibilisation en partenariat avec les enseignants qui le souhaitent.

Pour tout renseignement sur ces spectacles, les possibilités d'échanges, n'hésitez pas à contacter notre collègue Anne Rougée et le site de la Compagnie.

Contact : anne.rougee@lespasseursdondes.com

Un site : www.lespasseursdondes.com

Le patrimoine de l'imprimerie nationale

La vente de divers bâtiments et secteurs de l'Imprimerie nationale de France (Paris 15^{ème} arrondissement) met en péril une partie du patrimoine culturel de l'humanité Unique au monde, cette collection d'une valeur inestimable est un témoin de l'histoire de l'écrit, du seizième siècle à nos jours. Elle comprend le Cabinet des poinçons et ses milliers de caractères occidentaux et orientaux, des ateliers en activité – fonderie, presses typographiques, lithographiques et taille-douce, brochure et reliure – une bibliothèque de plus de 30 000 ouvrages et les archives de l'imprimerie d'État. Créé en 1539, en même temps que le Collège de France, ce fonds est la mémoire d'un savoir-faire et un lieu de création qui risque de disparaître. Il y a de précieux objets à sauver, mais aussi des hommes, des métiers, un savoir qui seront perdus pour l'humanité entière. La communauté internationale a lancé des initiatives pour cette sauvegarde. Ces initiatives, divers documents – dont le projet de sauvetage de l'Ecole Estienne) ainsi que des [documents iconographiques](#) sont disponibles sur le site de Garamond :

www.garamonpatrimoine.org/

Qu'en savez-vous vraiment ?

Chaque mois, les nouvelles technologies de notre quotidien livrent leurs secrets à tous les curieux qui veulent être des utilisateurs plus intelligents !

Un cycle de conférences grand public et gratuit est proposé par le [Conservatoire national des arts et métiers](#) et le magazine [La Recherche](#).

Les conférences ont lieu tous les quatrièmes jeudis du mois, de 18.00 à 20.00 heures.

Amphithéâtre Abbé Grégoire, Cnam
Musée des Arts et Métiers, 60, rue Réaumur, Paris 3^{ème},
(Métro Arts et Métiers ou Réaumur-Sébastopol)
Entrée libre dans la limite des places disponibles.

Contact : conferences@arts-et-metiers.net

L'Empire de la Physique

Vous aviez découvert le catalogue «Physique impériale» qui présentait les 130 instruments du cabinet de physique du lycée Bertran de Born de Périgueux. Pour ce catalogue et

l'exposition, l'ASEISTE s'est vue décerner le Trophée Diderot de l'initiative culturelle 2006, délivré par l'AMCSTI (association des musées et centres de cultures scientifiques, techniques et industrielles), sous l'égide du Ministère de la Recherche.

Nous tenons à vous présenter notre deuxième réalisation «L'Empire de la Physique» éditée à l'occasion du centenaire du Bulletin de l'Union des Physiciens (UdPPC). C'est un ouvrage de 400 pages en quadrichromie dont 300 fiches avec typologie, gravures et photographies des 350 instruments du cabinet de physique du lycée Guez de Balzac d'Angoulême, sûrement l'un des plus importants de France. Ce catalogue comporte des contributions d'éminents chercheurs : Nicole Hulin, Françoise Khantine-Langlois, Christine Blondel et est préfacé notamment par Édouard Brezin, Président de l'Académie des Sciences, Georges Charpak, Claude Cohen-Tannoudji, prix Nobel de physique et Yves Quéré, Président de l'Assemblée des Académies des Sciences de par le Monde.

Si vous souhaitez acquérir cet ouvrage, nous vous demandons de bien vouloir le commander accompagné d'un chèque à l'ordre de l'ASEISTE et l'envoyer à : ASEISTE - Francis Gires - 3, rue des Chalets - F- 24000 PÉRIGUEUX en précisant vos noms, prénoms et adresse (45 € (40 € + 5 € de port) pour un exemplaire ou 86 € (80 € = 6 € de port) pour deux exemplaires). Vous pouvez également consulter sur notre site le catalogue des instruments du lycée de Périgueux, épuisé, qui a été mis en ligne.

Contact : giresfrancis@free.fr

Un site : www.inrp.fr/she/aseiste/aseiste_imperiale.htm



Vous pouvez recevoir le catalogue des publications par courrier électronique adressé à : [La Lettre](#) du Lirest.

INRP

Veille scientifique et technologique

L'abonnement (gratuit) à la lettre électronique de la [cellule VST](#) permet d'être informé sur les productions de celle-ci et notamment d'être averti des mises à jour significatives des informations d'actualités et des ressources mises à disposition dans les [pages agenda](#) de la VST

La lettre d'information n° 25 – Mars 2007 de la VST :
[Les politiques de l'orientation scolaire et professionnelle](#)

Revue Française de Pédagogie

La Revue Française de Pédagogie a été entièrement numérisée. La collection complète des numéros 1 (1967) à 133 (2001) est désormais disponible en ligne. Les documents, en mode image et au format pdf, sont consultables et téléchargeables dans les archives de la revue :

www.inrp.fr/edition-electronique/archives/revue-francaise-de-pedagogie/web/index.php

Enquête

L'institut national de recherche pédagogique vous invite à remplir un questionnaire en ligne pour mieux connaître l'accès, les habitudes, les attentes et les suggestions des visiteurs de son site internet.

Répondez sans attendre :

<http://enquetes.inrp.fr/internautes/consultation.htm>

La Lettre du LIREST - Directeur de la publication: Jean-Louis Martinand

Adresse postale: LIREST (La Lettre) STEF- ENS Cachan 61, avenue du Président Wilson – F – 94235 Cachan Cedex - Adresse électronique: lamoure@stef.ens-cachan.fr - ISSN 1633-8197 – [LIREST](#) - Liaisons Interuniversitaires pour la Recherche en Education Scientifique et Technologique. Equipes de recherche en France: l'Unité Mixte de Recherche « Sciences, Techniques, Education et Formation » ([UMR STEF ENS Cachan-INRP](#)) – le Laboratoire Etudes des Sciences et Techniques ([EST](#)), composé du Groupe d'Histoire et Diffusion des Sciences d'Orsay ([GHDSO](#)), de l'Equipe Didactique des Sciences d'Orsay ([Didasco](#)) – le Centre de Recherche sur la Culture, les Musées et la Diffusion des Savoirs de Dijon ([CRCMD](#)) – le Groupe d'Étude Didactique et Intervention dans le domaine des APS de l'Université de Créteil ([GEDIAPS](#)). Groupes d'innovation: le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques de l'IUFM d'Amiens ([GRIEST-AM](#)) – le Groupe Rouennais de Recherche en Education au Développement Durable ([GRREDD](#)) - le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques d'Orléans-Tours ([GRIEST-OT](#)). Equipes de recherche à l'étranger: le Centre for Learning Research, Griffith University ([Centre for Learning Research](#) -- Australie) – le Laboratoire de Pédagogie des Sciences, Université catholique de Louvain ([LPS – UCL Louvain](#) – Belgique) – le Centre de recherche sur l'intervention éducative – Université de Sherbrooke ([CRIE – Sherbrooke](#) – Canada) – le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences - Université de Sherbrooke ([CREAS](#) – Canada) – le Laboratoire de Didactique et d'Epistémologie des Sciences, Université de Genève ([LDES – UNIGE](#) – Suisse) – le Centre Interuniversitaire de Recherche en Didactique - Ecole normale supérieure de l'Université d'Antananarivo ([CIRD](#) – Madagascar). Autres institutions: le Centre d'Alembert – Université Paris Sud – Orsay ([Centre d'Alembert](#) – Orsay) - le Palais de la découverte ([Palais-Découverte](#)).