

LIREST

LA LETTRE

numéro 79 mai/juillet 2007

DANS LES LABORATOIRES

STEF - Cachan

Nous avons eu le plaisir d'accueillir, les 14 et 15 juin, Sylvania Sousa do Nascimento, professeure au Département de Méthodologie de l'enseignement de la Faculté de l'Education de l'Université Fédérale de Minas Gerais (Brésil). Sa visite a permis de mieux connaître la Revue Ensaio publiée par le Centre de Recherche et Formation en Science (CECIMIG). Cette revue publie des articles de recherche et d'actualité en didactiques des Sciences, sous format électronique et papier depuis 1999. Les numéros sont disponibles sur le site de la revue. La collection complète de cette revue est par ailleurs disponible au laboratoire STEF.

Les propositions d'articles peuvent être envoyées, en français, au secrétariat de rédaction de la revue Ensaio. Les indications précises sur les normes de rédaction sont disponibles sur le site.

Contacts : silnascimento@ufmg.br
ensaio@fae.ufmg.br

Un site : www.fae.ufmg.br/ensaio

Nous avons également eu le plaisir d'accueillir, du 1^{er} au 16 juillet, notre collègue Hamida Rayouf, professeure principale en SVT, enseignante au Lycée ElMourouj2 à Tunis. Hamida Rayouf est titulaire d'un DEA en Physiologie Végétale de la faculté des sciences de Tunis et d'un Master didactique de L'ISEFC (Institut supérieur de l'éducation et de la formation continue) de Tunis. Elle est également membre de l'association « ATDSVT » (association tunisienne de la didactique des sciences de la vie et de la terre). Notre collègue prépare une thèse sur « Les MST, savoirs et actions des jeunes Tunisiens » sous la direction de madame Atf Azouna (ISEFC) et de Daniel Raichvarg (Université de Bourgogne). Son séjour au laboratoire lui a permis de rencontrer des collègues et de compléter sa documentation bibliographique.

Contacts : raoufhamida@yahoo.fr atdsvt@yahoo.fr
Un site : www.isefc.rnu.tn

Bilan des XXVIII^{es} Journées Internationales sur la Communication, l'Éducation et la Culture Scientifiques et Industrielles (Chamonix 24-28 avril 2007)

Les XXVIII^{es} Journées avaient pour thème « École, culture et actualités des sciences et des techniques ».

Bilan : 3 séances plénières (12 communications plénières), 4 ateliers, 4 séries de communication (32 communications orales), 31 posters présentés, 1 table ronde (3 intervenants + 1 film), 2 soirées spectacles.

Au total, 135 participants, dont plus de 50 participants étrangers : 18 (Suisse), 10 (Brésil), 9 (Tunisie), 3 (Belgique), 3 (Gabon, doctorants en France), 2 (Vietnam), + 1 (Italie, Pologne, Canada, Turquie, Guinées, Mexique, Algérie).

L'organisation de ces XXVIII^{es} Journées a mobilisé plus d'une vingtaine de personnes, majoritairement des laboratoires STEF (Cachan) et LDES (Genève), mais aussi de l'association Tour 123, de [Bayard-Presses](http://www.bayard-presses.com), de l'IUFM de Bordeaux et six étudiants.

De l'avis général le bilan des JIEST 2007 est satisfaisant : les changements introduits, notamment le recentrage sur la thématique dans les temps de communication orale a bien fonctionné.

La préparation des XXIX^{es} Journées Internationales est d'ores et déjà lancée.

Contact : eric.triquet@grenoble.iufm.fr

Eric Triquet : chercheur à STEF, secrétaire général des Journées de Chamonix.

Habilitation à diriger des recherches (HDR)

Suite à l'arrêté du 11 avril 2007 publié au Journal Officiel du 8 mai 2007, les Ecoles normales supérieures (ENS) sont désormais autorisées à délivrer l'HDR. L'École normale supérieure de Cachan déterminera prochainement la procédure de mise en oeuvre de cet arrêté.

Contact : delphine.coulbois@ens-cachan.fr

GHDSO - Orsay

Pierre Lauginie est expert scientifique et historique sur le film sur l'Histoire de la vitesse de la lumière par le SCAVO (Service de Création Audio-Visuelle d'Orsay). Ce film est actuellement en cours de réalisation. Vous pouvez contacter Pierre Lauginie pour toute information.

Contact : pierre.lauginie@u-psud.fr

Un site : www.scavo.u-psud.fr/

COMMUNICATIONS - INTERVENTIONS

Si vous désirez en savoir davantage sur l'une ou l'autre des communications ou des interventions rapportées ci-dessous, prenez contact avec la – ou le – collègue dont on précise les coordonnées. Elle – ou il – se fera un plaisir de vous répondre.

Avril 2007

24 – 27 / XXVIII^{es} Journées internationales de Chamonix. Plusieurs membres de STEF sont intervenus : 24 / **Triquet, E.** : Ouverture des Journées, avec André Giordan (LDES, Genève) puis discutant communications salle verte ; **Kalali, F.** : discutant communications salle Cervin ; **Coquidé, M.** : discutant salle Drus ; **Lamoure, J.** : intervention « Technique-Art-Science : la promotion de l'actualité industrielle dans une revue pédagogique, durant les trente glorieuses » ; **Lebeaume, J.** : intervention « Comment ça marche ? Des ouvrages jeunesse qui mêlent valeurs sûres et sujets d'actualité ». 26 / **Kalali, F.**, **Hannoun, P.** & **Manneux, G.** : atelier « Actualités des sciences et des techniques : places et intégrations dans les curriculums au secondaire hier et aujourd'hui » ; 27 / **Coquidé, M.** & **Kalali, F.** : communication « Sciences de la vie contemporaines et enjeux de formation : quelles ressources pour les enseignants? » et coordination de la 3^{ème} séance plénière ; **Martinand, J.-L.** : synthèse des XXVIII^{es} Journées.

Mai 2007

2 - 4 / Plusieurs collègues de STEF ont communiqué au colloque d'Arras de la conférence des directeurs d'IUFM *Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ?* **Kalali, F.** : intervention « Les savoirs en formation professionnelle : vers l'objectivation des savoirs d'action » ; **Lebeaume, J.** : communication "La formation professionnelle des professeurs de technologie est-elle vraiment universitaire?" ; **Ledrapier, C.** : communication « Les différents registres d'une formation universitaire des enseignants » ; **Martinand, J.-L.** : conférence plénière « La formation des enseignants : un défi pour les didactiques ».

Contacts : faouzia.kalali@rouen.iufm.fr
lebeaume@stef.ens-cachan.fr
catherine.ledrapier@fcomte.iufm.fr
martinan@stef.ens-cachan.fr

21 – 22 / **Martinand, J.-L.** : introduction et animation de la séance de bilan et de perspectives du colloque INRP à Lyon de Didactiques du curriculum, *Socle commun/culture commune*. Ce colloque sur invitations s'est tenu avec la participation de chercheurs de France, Belgique, Suisse, République fédérale d'Allemagne, de représentants du Ministère de l'éducation nationale (Inspection générale, Direction générale de l'enseignement scolaire, Ecole supérieure de l'éducation nationale).

Le programme du réseau « Didactiques du curriculum » se poursuivra en 2007-2008 avec le séminaire bibliographique de Cachan (séances sur les méthodes comparatives en sciences sociales, les modèles globaux d'éducation, les méthodes d'apprentissage par problèmes et par cas) et un colloque en mars 2008 à Lyon (thème proposé : spécificités comparées des disciplines, matières et dispositifs scolaires).

Contact : martinan@stef.ens-cachan.fr

Juin 2007

4 – 7 / **Larcher, C.** & **Chomat, A.** : responsables d'une formation de formateurs vietnamiens à la démarche d'investigation en sciences et technologie à l'école. Ces formateurs interviendront en août auprès de professeurs d'école et de collège, soutenus par trois formateurs français qui ont la responsabilité globale de ce stage d'enseignants. Ils ont pu commencer à prévoir et discuter la part de formation qui leur sera confiée.

Contact : clarcher@inrp.fr achomat@inrp.fr

6 / **Martinand, J.-L.** : intervention, à partir de l'expérience de la technologie (collège), sur les effets de système affectant le statut d'une discipline scolaire dans le système que forment l'ensemble des disciplines à un niveau donné ; Table ronde *Culture, école, EPS*, au congrès du SNEP à Amiens.

Contact : martinan@stef.ens-cachan.fr

7 / **Lauginie, P.** : animation scientifique en direction des scolaires au Forum annuel « Faites de la science », à Orsay.

8 – 9 / A la Rencontre internationale francophone des doctorants en sciences de l'éducation (Université de Genève), trois membres de STEF sont intervenus. **Ledrapier, D.** : « L'éducation scientifique à l'école maternelle » ; **Noisette, D.** : « Les enseignements de physique entre prescriptions éducatives et représentations de leur discipline ». **Lebeaume, J.** a animé une des sessions.

Contact : dominique.noisette@wanadoo.fr

19 / **Lauginie, P.** : conférence sur l'Histoire des sciences à l'intention des moniteurs dans le cadre de leur stage, au CIES de Versailles.

Contact : pierre.lauginie@u-psud.fr

22 / **Lebeaume, J.** : membre du jury de thèse de Monsieur Koffi « contribution à l'évolution des conceptions de la force et des interactions mécaniques chez les élèves et étudiants ivoiriens » sous la direction de Michel Caillot, Université Paris Descartes.

29 / **Lebeaume, J.** : intervention au séminaire de formation continue en muséologie « Patrimoine scientifique et technique : quelle politique d'acquisition en 2007 ? » en présentant les critères de choix des objets ou systèmes techniques contemporains du point de vue didactique.

PUBLICATIONS

Si vous désirez en savoir davantage sur l'une ou l'autre de ces publications, La Lettre du Lirest peut vous mettre en relation avec les auteur(e)s. Elles – ou ils - se feront un plaisir de vous répondre.

AULAS, F. ; LEBEAUME, J. & VACHET, J.-P. (1998). *Méga Casse-Tête*. Paris, Nathan. *Cet ouvrage vient d'être publié en langue tchèque.*

CRINDAL, A., LARCHER, C. (2007). Nouveaux dispositifs d'enseignement au lycée. Nouveaux processus d'apprentissage des l'élève ; nouvelles pratiques de l'enseignant. *Didaskalia*, 30, 39-65.

LARCHER, C. (2007). Note de lecture sur le livre de l'exposition *Le goût des sciences*, Myriam Boyer (ed). INRP.

LAUGINIE, P. (2007). 'Weighing the Earth, weighing the Worlds, from Cavendish to modern undergraduate demonstrations', in *Constructing Scientific Understanding through contextual Teaching*, Heering, P. & Osewold, D., eds, Frank & Timme, Berlin, p. 119-137 (Selected Proceedings of the 6th International Conference for the History of Science in Science Education,

Oldenburg, Germany, 10-14 July 2006).

RAK, I. (2007). Les 75 ans de la revue *Technologies & Formations*. *Technologies et Formations*, 130, 8-16. *Cet article est également disponible sur le site personnel de notre collègue :*

<http://perso.orange.fr/techno-hadfbienvenue.htm>

EXPERTISES

FAUQUE, D. (2007). Production de documents historiques pour les programmes de physique-chimie des classes de première et terminale ST2S (Sciences et technologies de la santé et du social), à la demande du groupe d'experts chargés de la rédaction des commentaires des programmes officiels (MEN). Ces programmes officiels sont parus dans les B.O.E.N. HS n°2, 26 octobre 2006, et n°14, 5 avril 2007. Les documents seront mis en ligne (chronologie de l'histoire de l'imagerie médicale, découverte des rayons X, petite histoire des sucres et édulcorants, découverte de l'aspartame, petite histoire de la glycérine, etc.).

Contact : DYMFAU@wanadoo.fr

NOUS AVONS RECU

APPELS A COMMUNICATION

**Accompagnement à la scolarité
et édition éducative.**

**2^{èmes} rencontres - 27 septembre 2007
Université Paris-X Nanterre**

Les organisateurs de ces « 2^{èmes} rencontres » lancent un appel à communications.

Les étudiants du Master « Psychologie des acquisitions et technologies de l'information et de la communication éducative » ont constaté "un manque de communication et un décalage entre les enseignants et les concepteurs, les éditeurs et les spécialistes de l'apprentissage". Ils estiment qu'une "mise en commun des évaluations et des diagnostics permettrait un choix partagé et pertinent d'outils de médiation".

Les ateliers porteront sur l'édition éducative, numérique et papier, les dispositifs d'accompagnement, la formation des accompagnateurs, et l'accès des familles aux TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'éducation).

Contact : colloquecognitive2007@hotmail.fr

Colloque International Cinquante ans de formation, d'enseignement et de recherche en activités physiques et en sport 1 - 3 Novembre 2007 – Tunis (Tunisie)

Le colloque est organisé avec le soutien du Ministère de la Jeunesse, du Sport et de l'Education Physique, de l'Unité de recherche en Psychologie du Sport (ISSEP Ksar Saïd) et de l'Institut Supérieur du Sport et de l'Education Physique de Ksar Saïd (Tunisie).

Le but principal de cette rencontre est d'interroger la mémoire collective sur les réalisations dans les domaines de la formation, de l'enseignement et de la recherche en activités physiques et en sport en Tunisie. Nous essayerons de faire participer tous les acteurs.

L'idée centrale de cette rencontre scientifique est qu'il ne peut y avoir de développement des APS sans une action d'évaluation courageuse. L'évaluation dévoile les faiblesses et nous donne la possibilité de continuer avec plus d'assurance. Il ne peut y avoir de développement possible dans le repli sur soi même. Seule une plus grande coopération entre les différents acteurs à l'échelle nationale et dans un cadre mondial peut contribuer à la mise en œuvre d'une stratégie de développement intégrale des APS dans toutes ses composantes.

Date limite de la soumission des résumés en fichier attaché: 30/07/2007.

Date limite de la soumission des articles : 15/09/2007.

Communication orale : 15 à 20 minutes.

Poster : 1,10 m. sur 0,90 m.

Contacts : cinquanteans@yahoo.fr
 bedhioufiha@yahoo.fr

Rencontres Jules Verne :
Education scientifique et questions à la science.

24 et 25 janvier 2008 École Centrale de Nantes

Deuxième appel à communication

Après avoir lancé un 1^{er} appel à communications, clos le 1^{er} Juin 2007, le Comité scientifique, soucieux de croiser encore plus largement les problématiques, analyses et réflexions entre scientifiques et chercheurs en sciences humaines, a souhaité lancer un 2^{ème} et dernier appel à communications pour le 15 Septembre 2007.

Thématique du colloque :

« Le partage du savoir : réalités et utopies »

Comme l'avait bien vu Condorcet, « l'accroissement mécanique du savoir » ne suffit pas à promouvoir le développement scientifique et culturel des sociétés. Encore faut-il que ce savoir soit partagé, qu'il soit accessible aux citoyens. C'est la tâche des différentes institutions d'éducation et de formation de divulguer ce savoir, mais aussi celle de la presse dite de vulgarisation et celle des chercheurs et autres experts.

On s'attachera à décrire et analyser cet effort de vulgarisation et plus largement d'éducation scientifique sans méconnaître ses difficultés : comment rendre possible l'édification d'une culture scientifique véritable dans l'éclatement des savoirs et des spécialités qui marquent l'encyclopédie contemporaine? Quelles opérations de traduction nécessite la divulgation de problématiques scientifiques ou de résultats auprès du grand public? Comment prendre en compte, en retour, les préoccupations, les questionnements, les interpellations des citoyens concernant l'impact des sciences et des techniques sur la société ? Ne doit-on pas tendre vers une co-définition des objets de recherche par les chercheurs et les citoyens ?

En marge de cette volonté de diffusion des connaissances, il existe des mécanismes plus ou moins subtils, plus ou moins intentionnels, plus ou moins explicites, par lesquels les différentes spécialités scientifiques, les différentes professions, les différentes instances politiques ou économiques protègent leurs secrets et leurs pouvoirs. Repérer et analyser ces formes plus ou moins conscientes et plus ou moins cachées de confiscation du savoir s'avère une tâche démocratiquement salutaire. Mais, faut-il vraiment tout dire au citoyen au risque de susciter incompréhension, malentendu et même espoirs ou craintes irrationnelles ? Si le partage du savoir relève sans aucun doute du « principe de responsabilité », ne doit-il pas obéir, lui aussi, à une sorte de « principe de précaution » ?

A nos amis verniens et aux historiens des sciences et des techniques, nous précisons qu'un large espace sera fait également dans ce colloque aux perspectives historiques de la vulgarisation et de l'éducation scientifique, aussi bien au 18^{ème} -19^{ème} qu' au 20^{ème} siècle, et notamment à Jules Verne.

Comité scientifique : Patrice Bailhache, Université de Nantes / Georges Bertin, Cnam des Pays de la Loire / Jean Michel Besnier, Université de Paris Sorbonne / Jean Pierre Dupuy, Université de Stanford (USA) / Jean-Pierre Elloy, Ecole Centrale de Nantes / Michel Fabre, Université de Nantes / Etienne Klein, CEA; Ecole Centrale de Paris / Philippe Mustière, Ecole Centrale de Nantes / Christian Orange, IUFM des Pays de la Loire / Girolamo Ramunni, Cnam de Paris ;

Ce colloque sera placé sous l'égide d'Etienne Klein, de Jean- Michel Besnier et de Jean Pierre Dupuy.

Date limite des envois de projets de communication : 15 septembre ; réunion du comité scientifique et examen des projets de communications : fin septembre ; date limite des envois des textes définitifs : 1^{er} novembre 2007. Les projets sont à envoyer à :

Contacts : eduscience@ec-nantes.fr
 philippe.mustiere@ec-nantes.fr

Actes : Ce colloque donnera lieu à publication d'actes sous forme soit d'un ouvrage collectif, soit d'un numéro double de revue internationale.

2^{ème} colloque international du Réseau Africain
des Institutions de Formation de Formateurs
de l'Enseignement Technique

**Éducation Technologique, Formation
Professionnelle et Lutte contre la Pauvreté
15 -18 avril 2008 - Tunis**

Deuxième appel à communication

L'Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue (ISEFC) et l'Association Tunisienne de Pédagogie Universitaire (ATPU) organisent le 2^{ème} colloque international du Réseau Africain des Institutions de Formation de Formateurs de l'Enseignement Technique.

Tous ceux qui souhaitent apporter leur contribution sont priés d'envoyer un résumé de leur communication avant le 31 août 2007.

Vous trouverez sur le site du colloque le thème général ainsi que les quatre sous-thèmes qui le composent.

Contact : raiffet08@yahoo.fr

Un site : www.isefc.rnu.tn/raiffet08/

OUVRAGES - PUBLICATIONS

La Lettre du Lirest fait mention, dans cette rubrique, des ouvrages, revues ou thèses dont elle a reçu un exemplaire. Ceux-ci, une fois référencés dans La Lettre du Lirest, sont mis en consultation libre à la bibliothèque de l'ENS Cachan. Il sont tout particulièrement signalés à l'attention des étudiants du Master 2 et des doctorants.

KOFFI, K. I. (2007). Contribution à l'évolution des conceptions de la force et des interactions mécaniques chez les élèves et étudiants ivoiriens. Thèse de doctorat non publiée, Université de Paris 5 – René Descartes.

Cette thèse constitue une contribution à l'étude des conceptualisations des élèves et des étudiants, futurs professeurs des collèges et lycées, à propos des concepts de force et d'interaction mécanique en Sciences Physiques.

Dans la première partie, nous explicitons différentes formes de conceptualisation chez les élèves et étudiants. (1) Contre le raisonnement newtonien de type symétrique dans une interaction entre deux objets, s'oppose un raisonnement dissymétrique de type «agent/patient» chez les élèves et étudiants. Ce dernier peut être décrit en termes de modèles mentaux, le modèle à «action unique», et le modèle à «actions inégales». (2) La relation entre la force et le mouvement est de type «motion implique une force». Nous avons observé deux expressions de cette conception alternative, le modèle «impetus» et le modèle «effort continu», lesquels coexistent avec le modèle newtonien du concept de force. (3) Par ailleurs, quand il s'agit de faire l'inventaire des forces extérieures, nous constatons des omissions et des forces surnuméraires, ce qui est révélateur de difficulté d'ordre procédural.

La deuxième partie vise surtout le dépassement des difficultés conceptuelles et procédurales observées. Notre approche a consisté à expliciter et à mettre en relief la relation entre le concept d'interaction mécanique et celui de force. Ainsi nous avons mené une étude quasi expérimentale de type «avant et après expérimentation» auprès de deux classes de Seconde. Les résultats montrent que la conceptualisation des élèves impliqués dans l'étude connaît une évolution marquée et que parallèlement les difficultés procédurales et conceptuelles diminuent de manière significative après qu'ils se sont impliqués activement dans la construction du concept de force au moyen des aides à la modélisation.

En termes de perspectives: comment envisager l'interprétation des difficultés des élèves dans une approche multidimensionnelle et contextuelle (Didactique, anthropologique) et la prise en compte susceptible de favoriser les interactions entre « élève – objet de savoir », entre « élève-élève » et entre « élève – enseignant ». Et conjointement quels curricula pour la formation initiale et continue des professeurs de Physique des lycées et collèges ?

Publication de l'Institut de recherche de la FSU

Nouveaux Regards n° 36 – janvier-mars 2007.

Au sommaire : un dossier sur l'emprise du genre , un dossier coordonné par Evelyne Bechold-Rognon et Ilana Löwy.

Consulter le site de l'Institut : <http://institut.fsu.fr/>

Contact : institut@institut.fsu.fr

Images DOC, des découvertes, plein les yeux (pour les 8-12 ans), n° 222, juin 2007. Editions Bayard Presse.

Contact : marc.beynie@bayard-presse.com

Un site : <http://web.bayardweb.com>

AUF - La lettre de l'université en français La Lettre numéro 35 - 30 avril 2007 a paru.

La lettre de l'université en français est une publication réalisée par l'Agence universitaire de la Francophonie [Coordination : Cécile Auneau]. Elle est publiée sept à huit fois par an.

Contacts : www.auf.org/rubrique3.html

Un site : www.auf.org/rubrique1.html

Spirale Revue de recherche en éducation

Cette revue est publiée avec le concours de l'IUFM Nord-Pas-de-Calais et de l'UFR des Sciences de l'Éducation de l'université Charles de Gaulle - Lille 3. Le numéro 40, Images pour apprendre, paraît en octobre 2007 (Coordination : Annette Béguin-Verbrugge).

Au sommaire :

Annette Béguin-Verbrugge ; Présentation.

Susan Kovacs ; L'image scientifique et ses recontextualisations : du Notionnaire de Garsault (1761) à l'Encyclopédie des jeunes gens (1807) de Moustalon.

Julia Bonaccorsi ; La colonisation en image dans les documentaires pour enfants : médiation éditoriale et écriture de l'Histoire.

Thierry Philippot et Christine Bouissou ; Les images en géographie : qu'en font les enseignants et les élèves ?

Mariève Bertrand et Florence Carion ; Image, cognition et éducation au développement.

Læticia Peifer ; L'image animée, vecteur de savoirs, de valeurs et d'usages.

Pergia Gkouskou-Giannakou ; Le contenu imagier dans les sites web des institutions de diffusion de la culture scientifique et technique : esquisse d'une analyse des médiations.

Perrine Boutin ; L'éducation au cinéma : un état des lieux.

Didier Caty, Jean-Noël Meunier et Jean-François Gréhaigne ; Modélisations des attaques réussies pour progresser dans les sports collectifs en EPS.

Cécile Vendramini et Alexandra Fronville ; Image sonore numérique et appréhension de la temporalité.

Évelyne Lombardo ; Image virtuelle : vers de nouveaux dispositifs d'apprentissage ?

Nicole Boubée ; L'image dans l'activité de recherche d'information des élèves du secondaire : ce qu'ils en font et ce qu'ils en disent.

Geneviève Guetemme ; La photo numérique : un outil pour comprendre l'image (numérique).

De nombreuses ressources sont en ligne.

Contact : spirale-arred@free.fr

Un site : <http://arred.free.fr/spirale/>

Recherches en Education

N° 3 – Mars 2007

La problématisation en formation : transversalité et spécificités – volume 1

Au sommaire :

Christian Orange ; Spécificité de la problématisation scientifique : le travail d'abstraction et de généralisation.

Patricia Schneeberger ; Des outils pour problématiser sa pratique en SVT.

Françoise Beorchia et *Yann Lhoste* ; La procréation : quelles problématiques du CP au collège ?

Denise Orange Ravachol ; Classifications biologiques et problématiques.

Noëlle Sorin ; Le débat interprétatif et la problématisation du texte.

Jean-Pierre Benoit ; Problématiser en fin de second cycle universitaire : analyses de produits et de processus - un cas limite, le dossier documentaire du CAPES de documentation.

Malini Ranganathan et *Brigitte Peterfalvi* ; Obstacles et problématisation dans les apprentissages interculturels : un exemple d'initiation à la danse Kathak.

Alain Le Bas ; Didactique professionnelle, formation des enseignants et problématisation.

Bernadette Fleury et *Michel Fabre* ; Problématisation et démocratie participative : quelle formation pour les 'nouveaux' experts ?

Varia

François Simon ; La découverte d'un texte au cours préparatoire : une gestion de contraintes dans un système tensionnel.

Alain Trouvé ; La notion d'élémentarité et ses enjeux actuels.

Le prochain numéro paraîtra en septembre 2007

Contacts : sylvie.guionnet@univ-nantes.fr

Un site : www.cren-nantes.net/

Presses Universitaires de Lyon *Creative Commons*

Les Presses Universitaires de Lyon mènent, avec le soutien du Ministère de l'éducation nationale, un ambitieux programme de publication électronique destiné à rendre librement accessible un large éventail de publications scientifiques, ainsi que certains ouvrages épuisés de leur fonds. Toutes ces publications sont en libre accès et placées sous le régime des 'Creative Commons'.

Dernier ouvrage en ligne : VINCENT, G. (1980). L'École primaire française : Étude sociologique (ISBN : 2-7297-00068-4 : fonds épuisé) :

http://presses.univ-lyon2.fr/article.php3?id_article=28

Contact : pul@univ-lyon2.fr

Un site : <http://presses.univ-lyon2.fr/>

ON NOUS SIGNALE

L'Esprit et le Sens des Sciences Cognitives: Journée Scientifique d'Hommage à Jean-François Le Ny La Sorbonne, Paris, 28 septembre 2007

Cette Journée est destinée à répondre à l'attente de la communauté des sciences cognitives après la disparition de notre collègue Jean-François Le Ny en novembre 2006. Les intervenants se proposent de faire le point sur l'oeuvre scientifique de Jean-François Le Ny et sur sa contribution au développement de la psychologie cognitive et des sciences cognitives d'aujourd'hui. Ce regard rétrospectif sera mis à profit pour réfléchir également à l'avenir des sciences cognitives et à la manière dont celles-ci s'inscrivent dans le paysage scientifique français et international. En reprenant, dans l'intitulé de cette Journée, les mots du titre du dernier ouvrage de Jean-François Le Ny (Comment l'esprit produit du sens, O. Jacob, 2005), l'intention est de suggérer que le travail de celui-ci est un point de départ pour parler du futur des sciences cognitives, voire de "la" science cognitive que Jean-François Le Ny appelait de ses vœux.

Cette Journée Scientifique est organisée par l'Institut des Sciences Cognitives et de la Communication (ISCC), l'Association pour le Développement des Sciences Cognitives (ADESCO) et le Laboratoire d'Informatique pour la Mécanique et les Sciences de l'Ingénieur (LIMSI-CNRS). Elle est patronnée par le Relais d'Information sur les Sciences de la Cognition (RISC), l'Association pour la Recherche Cognitive (ARCo) et la Société Française de Psychologie (SFP).

Intervenants: Vincent Bloch (Orsay) / Françoise Cordier (Poitiers) / Jean-Pierre Desclés (Paris) / Carl Frederiksen (McGill, Montréal, Canada) / Catherine Fuchs (Montrouge) / Daniel Kayser (Villetaneuse) / Walter Kintsch (Univ. Colorado, Boulder, USA) / Arnaud Plagnol (Saint-Denis) / Marc Richelle (Liège, Belgique) / Jean-Pierre Rossi (Orsay)

Comité d'Organisation: Michel Denis (LIMSI-CNRS), Maryvonne Carfantan (LIMSI-CNRS), Daniel Shulz (ISCC), Jean-Marc Edeline (ADESCO). Comité de Patronage: Jean Lorenceau (RISC), Olivier Gapenne (ARCo), Jean-Michel Hoc (SFP).

Inscription: Cette Journée ne comporte pas de droits d'inscription. L'entrée, le programme et l'accès aux pauses-café sont gratuits. Cependant, pour permettre l'organisation logistique de cette Journée, les personnes souhaitant participer sont invitées à le signaler dès maintenant par l'envoi d'un courriel à Maryvonne Carfantan (myc@limsi.fr).

Contact : Michel Denis (denis@limsi.fr), LIMSI-CNRS, BP 133, 91403 Orsay Cedex. Tél.: 01 69 85 80 08.

eduMedia

Nous avons le plaisir de signaler le site de notre collègue, Charles Sol :

EduMedia est un outil de travail pour l'enseignement et l'apprentissage des sciences. C'est à la fois une banque de ressources pédagogiques pour l'enseignant, un outil de travail pour l'élève, une encyclopédie scientifique multimédia pour le grand public et les bibliothèques, un site collaboratif et communautaire. Si eduMedia ne publie pas sous licence libre, l'ouverture récente du site edumedia-share.com permet aux enseignants de trouver et partager des ressources éducatives.

Contacts : web@edumedia-sciences.com
com@edumedia-sciences.com
pedago@edumedia-sciences.com

Un site : <http://edumedia-sciences.com/>

EnviroDoc

Dans le cadre d'un projet «Interreg» (financement européen de projets transfrontaliers inter-régionaux) visant le développement d'échanges franco-belges sur l'information, la documentation et l'évaluation en matière d'éducation relative à l'environnement (ErE), le Réseau IDée collabore avec trois associations actives dans le Nord-Pas de Calais : la Maison régionale de l'environnement et des solidarités (MRES) de Lille, Chico Mendès et GRAINE-Pays du Nord.

Les objectifs du projet :

- informer les praticiens de l'ErE sur les outils pédagogiques existant en France et en Belgique (base de données franco-belge sur le web) ;
- évaluer et valoriser des outils pédagogiques en ErE (évaluation croisée par comités français et belges, édition d'un répertoire sélectif d'outils [juin 2007] ;
- réaliser des malles documentaires thématiques (alimentation, énergie, eau) ;
- enrichir les pratiques par des échanges transfrontaliers (Forums d'outils pédagogiques).

De nombreuses ressources sont en ligne. Pour voir les derniers mini films d'animation :

www.envirodoc.org/mini-film-envirodoc/

Contact : sandrine.hallet@reseau-idee.be
Un site : www.envirodoc.org

Banque de Savoirs

La Banque des savoirs, créée par le **Conseil général de l'Essonne**, est un site d'information et de vulgarisation scientifique pour tous.

Avec l'appui décisif des principales institutions de recherche et de formation, la Banque des savoirs participe à une grande ambition : promouvoir et diffuser la culture

scientifique et technique et participer à l'organisation de débats axés sur la relation entre science et société.

Dans cette perspective, elle se fixe deux grands objectifs :

- renforcer les liens entre nos concitoyens et les différentes sources de savoirs scientifiques, techniques et culturels dans le département, en Ile-de-France et au-delà, et, ce faisant, susciter des vocations scientifiques et techniques chez les jeunes,
- traiter des questions scientifiques et éthiques en initiant des débats publics.

Principales rubriques : La vie / la matière / la terre / l'univers / les hommes / les technologies / le patrimoine.

Les collègues, enseignants, chercheurs, sont invités à partager leur expérience et à proposer des dossiers.

Contacts : lbillia@cg91.fr / marina.julienne@riff-prod.fr
Un site : www.savoirs.essonne.fr/

APPEL A CANDIDATURES

Appel à candidatures pour formations ouvertes et à distance Soutien des TICs au développement de l'enseignement supérieur et de la recherche Date de remise : 30 août 2007

L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) propose pour la quatrième année consécutive, en formation initiale ou continue, un ensemble de formations ouvertes et à distance.

L'AUF offre des allocations d'études à distance aux meilleurs candidats sélectionnés par les Universités, selon des critères élaborés par son Conseil scientifique. Une priorité est notamment accordée, à qualité scientifique égale, aux candidatures féminines. Grâce aux allocations, une importante partie des frais pédagogiques et d'inscription est ainsi prise en charge, mais toute personne désireuse de se former à distance peut bénéficier d'un prix préférentiel accordé par les Universités diplômantes à l'AUF.

Pour 2007-2008, près de 700 allocations d'études à distance sont proposées ainsi que de nouvelles formations. La présentation des formations, leurs conditions d'accès et les formulaires de candidatures sont disponibles sur le site Internet des [FOAD](http://www.auf.org)

Contact : technologies-information@auf.org

Un site : www.auf.org/article94.html

Réseau de chercheurs
« Genre, droits et citoyenneté » :
Deuxième appel à collaboration (2008-2009)
Date de remise : 1^{er} octobre 2007

Le présent appel à collaboration du Réseau de chercheurs « Genre, droits et citoyenneté » soutenu par l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) s'adresse à des chercheurs, des équipes ou des départements universitaires de recherche travaillant sur les thématiques jugées prioritaires par le Comité de réseau.

Contact : claudemmanuel.leroy@auf.org dfrum@fjsc.ro
Un Site : www.gdc.auf.org



INRP
Veille scientifique et technologique

L'abonnement (gratuit) à la lettre électronique de la [cellule VST](#) permet d'être informé sur les productions de celle-ci et notamment d'être averti des mises à jour significatives des informations d'actualités et des ressources mises à disposition dans les [pages agenda](#) de la VST

Un site : www.inrp.fr/vst/

Un Blog : www.inrp.fr/blogs/vst/

Des bibliographies : http://wikindx.inrp.fr/biblio_vst/

La lettre d'information n° 26 – Avril 2007 de la VST
[Transformation du travail enseignant : finalités, compétences et identités professionnelles](#)

Au sommaire :

Évolution du travail enseignant / Enseignant de qualité et efficace ? / Identité professionnelle et changements / Enseignant, savoirs et curricula / Enseignant et élève / Pour aller plus loin... ou ailleurs... / Bibliographie

Un site : www.inrp.fr/vst/LettreVST/avril2007.htm

La lettre d'information n° 27 - mai 2007
[L'enseignement des « questions vives » : lien vivant, lien vital, entre école et société ?](#)

Au sommaire :

Définitions, contexte et méthodologie / Approches disciplinaires de l'enseignement des questions vives / Apprendre à débattre à l'école / Enseignement des questions vives : de nouveaux enjeux pour l'école / Bibliographie.

Un site : www.inrp.fr/vst/LettreVST/mai2007.htm

La lettre d'information n° 28 – Avril 2007 de la VST
[Sorties sans diplôme et inadéquation scolaire](#)

Au sommaire :

Quelques données / Décrochage et inadéquation / Dispositifs de prévention et de remédiation / La valeur des diplômes / Bibliographie.

Un site : www.inrp.fr/vst/LettreVST/juin2007.htm

Revue Française de Pédagogie

La Revue Française de Pédagogie a été entièrement numérisée. La collection complète des numéros 1 (1967) à 133 (2001) est désormais disponible en ligne. Les documents, en mode image et au format pdf, sont consultables et téléchargeables dans les archives de la revue :

www.inrp.fr/edition-electronique/archives/revue-francaise-de-pedagogie/web/index.php

La Lettre du LIREST - Directeur de la publication: Jean-Louis Martinand

Adresse postale: LIREST (La Lettre) STEF- ENS Cachan 61, avenue du Président Wilson – F – 94235 Cachan Cedex - Adresse électronique: lamoure@stef.ens-cachan.fr - ISSN 1633-8197 – [LIREST](#) - Liaisons Interuniversitaires pour la Recherche en Education Scientifique et Technologique. Equipes de recherche en France: l'Unité Mixte de Recherche « Sciences, Techniques, Education et Formation » ([UMR STEF ENS Cachan-INRP](#)) – le Laboratoire Etudes des Sciences et Techniques ([EST](#)), composé du Groupe d'Histoire et Diffusion des Sciences d'Orsay ([GHDSO](#)), de l'Equipe Didactique des Sciences d'Orsay ([Didasco](#)) – le laboratoire (E.A.) Communications, Médiations, Organisations, Savoirs de l'Université de Bourgogne ([CIMEOS](#)) – le Groupe d'Étude Didactique et Intervention dans le domaine des APS de l'Université de Créteil ([GEDIAPS](#)). Groupes d'innovation: le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques de l'IUFM d'Amiens ([GRIEST-AM](#)) – le Groupe Rouennais de Recherche en Education au Développement Durable ([GRREDD](#)) - le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques d'Orléans-Tours ([GRIEST-OT](#)). Equipes de recherche à l'étranger: le *Centre for Learning Research, Griffith University* ([Centre for Learning Research](#) – Australie) – le Laboratoire de Pédagogie des Sciences, Université catholique de Louvain ([LPS – UCL Louvain](#) – Belgique) – le Centre de recherche sur l'intervention éducative – Université de Sherbrooke ([CRIE - Sherbrooke](#) – Canada) – le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences - Université de Sherbrooke ([CREAS](#) – Canada) – le Laboratoire de Didactique et d'Epistémologie des Sciences, Université de Genève ([LDES – UNIGE](#) – Suisse) – le Centre Interuniversitaire de Recherche en Didactique - Ecole normale supérieure de l'Université d'Antananarivo ([CIRD](#) – Madagascar). Autres institutions: le Centre d'Alembert – Université Paris Sud – Orsay ([Centre d'Alembert](#) – Orsay) - le Palais de la découverte ([Palais-Découverte](#)).