

LIREST

LA LETTRE

numéro 85 septembre/octobre 2008

DANS LES LABORATOIRES

STEF - Cachan

ED2AO

EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE, APPUIS ET OBSTACLES.

L'agence Nationale de la Recherche a sélectionné et financera à partir de janvier 2009 dans le cadre du programme blanc, le projet ED2AO (éducation au développement durable, appuis et obstacles), pour une durée de quatre années.

Ce projet, porté par l'UMR STEF sous la responsabilité de Jean-Marc Lange, associe l'axe didactique de l'Unité Didactique des Savoirs Professionnels, Scientifiques et Sociaux Emergents de l'ENFA, placée sous la responsabilité de Laurence Simonneaux, l'équipe Production, contextualisation et diffusion des savoirs de l'UMR ADEF, placée sous la responsabilité d'Alain Legardez et enfin l'USM Muséologie et médiation des sciences du MNHN, placée sous la responsabilité d'Yves Girault. A ces quatre partenaires sont associés, à titre individuel, Nicole Tutiaux-Guillon du laboratoire THEODILE, Lille 3, Christine Vergnolle, du laboratoire GEODE, Toulouse II - Le Mirail, Muriel Pommier de l'équipe Actualisation Continue des Connaissances des Enseignants en Sciences de l'INRP, Jean-Marc Douguet, de l'UMR C3ed Centre d'Economie et d'Ethique pour l'Environnement et le Développement de l'université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines. Une collaboration avec François Audigier de l'université de Genève est également mise en place.

La recherche entreprise a comme visée de rendre compte de la faisabilité de l'éducation au développement durable (EDD), en termes d'appuis, d'obstacles, de difficultés, dans la perspective de sa généralisation. Elle repose sur deux axes principaux. Le premier relève d'une recherche portant sur l'existant. Il s'agit de révéler et d'expliquer l'écart survenant entre le prescrit et le réel (soit le potentiel) dans ce domaine. L'autre est davantage prospectif (soit le possible). Il prendra comme support un certain nombre de projets expérimentaux et/ou innovants dans lesquels les chercheurs interviennent en tant que force d'incitation et de proposition. L'éducation non scolaire, associative et institutionnelle sera également au cœur des préoccupations, notamment dans leurs interactions avec le scolaire.

Contact : jean-marc.lange@univ-rouen.fr

"GENRE ET SCIENCES"

Journée PRES UniverSud Paris Pôle" Sciences, techniques, culture, société. ENS Cachan - 14 novembre 2008

Le programme de cette journée est construit selon deux directions, avec des contributions de l'ENS Cachan, de l'UVSQ et d'HEC :

- une première cartographie des travaux de recherche sur le thème qui sont menés au sein du PRES, et le développement des échanges entre les chercheurs (matin)
- une réflexion sur les actions et les politiques en faveur d'une meilleure participation des femmes à la vie scientifique et sur les effets de genre dans les organismes d'enseignement et de recherche (après-midi).

Contact : anne-sophie.genin@ens-cachan.fr

Depuis septembre 2008, Corinne Fortin a intégré le laboratoire (mi-temps INRP) pour participer à la recherche "Reconfiguration de l'enseignement des sciences" (innovations pédagogiques article 34 et EIST).

Corinne Fortin est professeur de SVT au lycée de Torcy (Seine-et-Marne). En 1993, elle a soutenu sa thèse en didactique de la biologie, à Paris 7, sur : « L'évolution : du mot aux concepts ». En 2004, elle devient enseignante associée à une recherche Stef -INRP sur la professionnalités des enseignants en sciences expérimentales et elle fait partie du groupe de réflexion "Evolutions des sciences de la vie et de la santé : enjeux de formation" dirigé par Maryline Coquidé. Elle entre en 2006 (mi-temps) à La Main à la Pâte.

Contact : corinne.fortin@inrp.fr

Nous avons eu le plaisir d'accueillir, du 15 Septembre au 15 Octobre 2008, [Angélique Dimitracopoulou](#), Professeur de l'Université de la mer Egée, membre du laboratoire LTEE (Learning Technology and Educational Engineering Laboratory). Notre collègue était invitée par STEF, sous la proposition du Professeur Eric Bruillard, pour un séjour d'échanges et de collaboration.

Ce séjour à Cachan a été fructueux. Il a donné l'opportunité de faire connaître les projets internationaux

du laboratoire LTEE, concernant notamment la conception des environnements technologiques d'apprentissage et il a été l'occasion de nombreux travaux communs :

- préparation d'un workshop international dans le champ de l'analyse automatique des interactions;
- participation à des conférences et des journées, notamment à l'OCDE, concernant des analyses liées aux résultats de PISA 2006;
- organisation de projets communs, etc.

Le travail de collaboration scientifique a été focalisé sur la synthèse et l'avancement de travaux théoriques et pratiques sur la conception et le développement de plateformes et d'outils d'analyse automatique des interactions. Il s'agit d'offrir aux utilisateurs d'environnements technologiques sociaux (par exemple des forums de discussion asynchrone) des indicateurs et des visualisations leur permettant d'analyser et de prendre en compte l'histoire de l'interaction et ainsi d'évaluer et d'autoréguler leur comportement.

Contact : adimitr@aegean.gr

Un site : <http://ltee.org/>

Nous avons eu le plaisir d'accueillir, au cours du mois de septembre, Jamila Ammar de l'Université de Tunis ([Isefc](#)), qui prépare sa thèse sous la direction de Moncef Jeddi, Professeur émérite en microbiologie à la faculté de pharmacie ([Université de Monastir](#)) et Jean Pierre Astolfi, Professeur de Sciences de l'Education à [l'Université de Rouen](#)). La thèse de Jamila Ammar a pour titre : « Le monde microbien : analyse historique épistémologique et didactique ». Son passage à Stef lui a permis de rencontrer Brigitte Peterfalvi et Jean Louis Martinand à propos de l'impact de l'histoire et de l'épistémologie de la microbiologie sur le développement de la créativité en biotechnologie.

Contact : jamila_ammam@yahoo.com

CRCM

Le CRCM a désormais un nouveau site disposant de nombreuses rubriques:

www.u-bourgogne.fr/cimeos/CRCM/

Le nouveau logo du CRCM :



LE JOURNAL DE LA MAISON DU SINGE
Directeur de la publication : Serge Chamier

Vous pouvez télécharger le journal des activités du CRCM conduites en 2007-2008 : [Le Journal de la Maison du Singe](#), n°2.

GEDIAPS



3^E JOURNÉES ALAIN DUREY 13-14 NOVEMBRE 2008 Université Paris 12 Val-de-Marne Département STAPS

PROGRAMME PRÉVISIONNEL :

Jeudi 13 novembre

Marc SALMON - Ouverture : D'un lieu à l'autre...

André TERRISSE - Présentation d'un dernier ouvrage sur la didactique clinique de l'EPS.

Pablo BUZNIC - La transmission du savoir expérientiel en EPS : une étude de cas croisés en didactique clinique. Travaux de thèse.

Débat - Animation JF Robin.

Alain BARBOT - Itinéraire de recherche.

Carole SEVE - Un programme de recherche en STAPS fondé sur l'objet théorique du cours d'action

Jérôme BOURBOUSSON - Analyse de l'activité collective en basketball : entre analyse du point de vue des acteurs et analyse extrinsèque.

Débat - Animation Alain Mouchet.

Yvon LÉZIART

Vendredi 14 novembre

Cheikh WANE - La lutte sénégalaise, entre prise et frappe: contribution au développement des compétences des élèves en EPS. Questionnaires et entretiens auprès des acteurs du monde de la lutte, des enseignants et des élèves, essai technologique de cycles d'enseignement de la lutte.

Éric LOUIS / Richard REFUGGI - Présentation des travaux de thèse.

Débat - Animation Daniel Bouthier.

NUAGE - Présentation des travaux de thèse présentée par Nathalie Wallian.

CHING-WEI - Présentation des travaux de thèse.

Philippe SARREMEJANE - Les différents niveaux de théorisation de la pratique et la problématique de la transmission: culture des pratiquants, culture des praticiens.

Yannick LEMONIE - Présentation des travaux de thèse « Gestes professionnels : approche théorique ».

Débat - Animation Nathalie Wallian, Présidente de l'ARIS.

Clôture des journées.

Pour s'y rendre : Université Paris 12 Val-de-Marne –
Département STAPS - 27, Avenue Magellan - 94 000
Créteil – M° : Créteil Préfecture (ligne 8)
Bus : 281 - Arrêt : stade Duvauchel – Créteil la source

Contact : phillippe.sarremejane@univ-paris12.fr

NOMINATIONS - RECOMPENSES

Nos félicitations à Jean-Louis Martinand qui a été nommé
Professeur des Universités Émérite à l'École Normale
supérieure de Cachan.

Pour lui adresser vos propres félicitations :
martinan@stef.ens-cachan.fr

Nos félicitations et bienvenue à Virginie Albe, Professeur
des Universités à l'ENS Cachan ; elle rejoint ainsi l'UMR
Stef.

Virginie Albe, auparavant chercheur à l'[École Nationale
de Formation Agronomique](#) (ENFA) de Toulouse est
spécialiste d'épistémologie des sciences et des questions
scientifiques socialement vives.

Quelques publications récentes :

ALBE, V. Une pratique efficace des sciences nécessite-t-
elle le somnambulisme ? ou le récit d'une expérience de
la pratique des sciences. *Revue Canadienne
d'Enseignement des Sciences, des Mathématiques et des
Technologies* (à paraître).

ALBE, V. (2008). Pour une éducation aux sciences
citoyenne : Une analyse sociale et épistémologique des
controverses sur les changements climatiques. *Aster* 46,
45-70.

ALBE, V. (2008). Students' positions and considerations
of scientific evidence about a controversial socio-
scientific issue. *Science & Education, Special Issue on
Social and Ethical Issues in Science Education* (Guest
Editor Dana L. Zeidler), 17, 805-827.

ALBE, V. (2008). When scientific knowledge, daily life
experience, epistemological and social considerations
intervene: students' argumentation in group discussions
on a socio-scientific issue. *Research in Science
Education*, 38, 67-90.

ALBE, V. (2006). Procédés discursifs et rôles sociaux
d'élèves en groupes de discussion sur une controverse
socio scientifique. *Revue Française de Pédagogie*, 157,
103-118.

Contact : virginie.albe@stef.ens-cachan.fr

ERRATUM

Nous avons signalé dans [La Lettre du Lirest n° 82](#), le
lien qui donne accès non seulement au livre de Jacqueline
Brenasin mais aussi à ses annexes. Notre collègue nous
demande de préciser qu'elle y expose également des
manuels d'exercices corrigés où elle explicite les
méthodes permettant d'argumenter les solutions des
problèmes exposés.

Avec toutes nos excuses, chère collègue ! En espérant
nombreuses les visites de nos lecteurs sur votre site :

www.courville.org/mediawiki/index.php/Brenasin

Contact : brenasin@ccr.jussieu.fr

THESES

**INTERACTIONS ENTRE LES MATHÉMATIQUES
ET LA PHYSIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE EN FRANCE.
CAS DES EQUATIONS DIFFÉRENTIELLES DU
PREMIER ORDRE**

**Thèse de doctorat de didactique
des mathématiques**

**École doctorale savoirs scientifiques :
épistémologie, histoire des sciences,
didactique des disciplines.**

**Soutenue par Fernand Malonga Mougabio
Le 30 septembre 2008 à l'Université Paris 7**

Membres du jury : Jean-Jacques Dupin (P.U.,
Rapporteur), Marc Rogalski (P.U., rapporteur), Bernard
Parzys (P.U., directeur), Daniel Beauvils (M.C.,

DidaScO, directeur), Hamid Chaachoua (M.C.,
examineur), Fabrice Vandebrouck (M.C., examineur)

Mots clés : Mathématiques, physique, équation
différentielle, méthode d'Euler, didactique, continuité
didactique.

Le programme actuel de mathématiques de la classe de
terminale scientifique incite les professeurs de
mathématiques et de physique à mener un travail conjoint
sur les équations différentielles. Cela nous a conduit à
nous intéresser à l'articulation des enseignements de ce
sujet dans les deux disciplines. Pour ce faire, nous avons
choisi de caractériser la viabilité de la synergie entre les
mathématiques et la physique en termes de continuité
didactique.

En nous appuyant sur les travaux antérieurs mettant en
jeu des interactions entre les mathématiques et la
physique, nous avons choisi d'organiser notre recherche
autour d'un certain nombre de questions : Comment
apparaissent les équations différentielles dans les manuels

scolaires de mathématiques et de physique ? Une continuité didactique entre ces deux disciplines existe-t-elle, et si oui, sous quelle forme ? La méthode d'Euler constitue-t-elle un champ propice ? Comment les enseignants perçoivent-ils et mettent-ils en œuvre cette continuité didactique ?

Notre recherche a montré que la continuité didactique est loin d'être assurée dans les faits et se heurte à de nombreuses difficultés, comme l'analyse des manuels scolaires le met particulièrement en évidence. De plus, la

façon dont est traitée la méthode d'Euler permet de constater que les deux enseignements s'ignorent, et vont même jusqu'à donner l'impression qu'il y a en réalité deux méthodes d'Euler différentes, selon la discipline. Enfin, l'analyse des réponses d'enseignants des deux disciplines à un questionnaire confirme les difficultés de mise en œuvre d'une continuité didactique entre les deux disciplines et permet d'en identifier certaines causes.

malonga@math.jussieu.fr

COMMUNICATIONS - INTERVENTIONS

Si vous désirez en savoir davantage sur l'une ou l'autre des communications ou des interventions rapportées ci-dessous, prenez contact avec la – ou le – collègue dont on précise les coordonnées. Elle – ou il – se fera un plaisir de vous répondre.

MAI

20 / FIGEAT, M. & LEBEAUME, J. (2008) : communication intitulée « La modernité impose la technologie au collège » à la Journée « Configurations des enseignements scientifiques et technologiques dans les années soixante. Les arguments de la modernité », organisée à l'ENS Cachan dans le cadre du PRES UniverSud Paris - Pôle" Sciences, techniques, culture, société.

Contact : figeat@inrp.fr

JUIN

2-6 / Colloque AMSE-AMCE-WEAR Mondialisation et éducation: vers une société de la connaissance, Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc. Symposium coordonné par **HASNI, A. (2008) :** *Pratiques d'enseignement en sciences et technologies dans le contexte des réformes curriculaires: points de vue des enseignants, des formateurs et des chercheurs.*

Contribution de **COQUIDE, M. & LEBEAUME, J. (2008) :** « Enseigner à plusieurs, conceptions et pratiques déclarées d'enseignants de sciences et de technologie au collège », colloque *Pratiques d'enseignement en sciences et technologies dans le contexte des réformes curriculaires: points de vue des enseignants, des formateurs et des chercheurs.*

Contact : maryline.coquide@inrp.fr

16-17 / CHATEL, E. (2008). Intervention intitulée "Le contenu de l'enseignement de Sciences économiques et sociales : un enjeu social pour qui ?" au colloque de Sociologie de l'éducation "Ce que l'école fait aux individus", à Nantes, organisé par le CENS (Centre Nantais de Sociologie) et le CREN (Centre de Recherche en Education de Nantes).

Contact : elisabeth.chatel@gmail.com

24-28 / Colloque BioEd 2008 International Union of Biological Sciences, Université de Bourgogne. Sustainable development, Ethics and Education for the

2020s : what challenge for Biology ? **COQUIDE, M. (2008) :** animation et synthèse du workshop au Musée de sciences naturelles d'Autun, Botany versus Molecular Biology : questions for Education. **GALLEZOT, M. & COQUIDE, M. (2008) :** communication intitulée Which educational challenges about genetics in the French curriculum ?"

Contact : gallezot@wanadoo.fr

JUILLET

3 / PAINDORGE, M. (2008). Communication intitulée « A propos de l'éducation technologique, quelle progression et quelle progressivité pour les projets de programmes d'enseignement du cycle 3 à la classe de seconde ? » à l'université d'été de l'association **Pagestec.**

Contact : Martine.Paindorge@ac-nancy-metz.fr

7-11/ CHATEL, E. (2008). Au colloque de l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), à Istanbul : Intervention intitulée « L'engagement au travail des débutants : une reconnaissance difficile » dans l'atelier « La reconnaissance au travail » ; Intervention avec **LENE Alexandre** (IFRESI) intitulée « Le recrutement de la main-d'œuvre dans les entreprises de services. Une mise à l'épreuve des jeunes » dans l'atelier portant sur le recrutement.

Contact : elisabeth.chatel@gmail.com

SEPTEMBRE

4-6 / FAUQUE, D. (2008) Coorganisatrice de la session Science et Marine du Congrès d'histoire des sciences et des techniques de la SFHST, Paris, 4-6 septembre 2008, avec la collaboration de Guy Boistel, centre François Viète, Université de Nantes.

Contact : dymfau@wanadoo.fr

4-6 / FAUQUE, D. & GUEDJ, M. (2008). Communication « L'Union des Physiciens (UDP) : quel acteur pour la commission Lagarrigue (1970-1976) ? », in session Histoire de l'enseignement scientifique et technique : les acteurs, congrès de la SFHST, Paris, 4-6 septembre.

Contact : muriel.guedj@free.fr

4-6 / FAUQUE, D. (2008). Communication « L'affaire du jaugeage, 1721-1726 », in session Science et marine,

journée «Autour de Bougeur et la marine», 6 septembre, congrès de la SFHST, Paris, 4-6 septembre.

18-20 / Au Colloque International « Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats » à Bordeaux, interventions de : **LEBEAUME, J. & LANGE, J.-M. (2008)**. Quelle(s) didactique(s) pour une formation des enseignants aux « éducations à » ? Convoquer la complémentarité et la spécificité des didactiques ; **LEBEAUME, J. (2008)**, intervention à la table ronde « Didactique et formation des maîtres ». **THOREL, S. (2008)**, intervention intitulée : « Poids du genre des enseignant-e-s sur la coéducation des élèves ».

19 / **FAUQUE D. (2008)**. Chercheur invité à la soutenance de thèse de Fabrice Ferlin, « Mille pages étonnantes et méconnues de d'Alembert sur les lunettes

achromatiques et la vision ». Thèse soutenue le 19 septembre 2008, à Université Claude Bernard – Lyon I.

24 / **FAUQUE, D. (2008)**. Conférence inaugurale «Partager, défendre, agir : cent ans de l'Union des professeurs de physique et de chimie au fil du BUP ». dans le cadre de l'exposition « Au fil du BUP », Bibliothèque de l'INRP, Lyon, 24 septembre.

OCTOBRE

3 / **LEBEAUME, J. (2008)**. Intervention à la table ronde « perspectives des recherches en éducation et formation » lors de la journée d'étude « Quelles recherches pour la formation des enseignants ? Quels liens entre la formation des enseignants et la recherche ? » organisée par le SNESUP à l'IUFM de Créteil.

PUBLICATIONS

Si vous désirez en savoir davantage sur l'une ou l'autre de ces publications, La Lettre du Lirest peut vous mettre en relation avec les auteur(e)s. Elles – ou ils - se feront un plaisir de vous répondre.

BISAULT, J. (2008). Interactions verbales, investigation expérimentale et conceptualisation en sciences à l'école primaire. *Carrefours de l'éducation*, 25, 17-31.

COQUIDE, M. (2008). Réel, modélisation et simulation dans l'enseignement des sciences de la vie. *Biologie-Géologie*, 2, 85-95.

COQUIDE, M. (2008). Um olhar sobre a experimentação na escola primária francesa, One to look at the experimentation in the French primary school. *Ensaio*, 10, (1). Universidade Federal de Minas Gerais (Brésil), (20 pages).
http://www.fae.ufmg.br:8080/ensaio/volume10_n1.htm

Coquidé, M. (2008). Contribution à la rédaction du livre du maître Toutes les Sciences, cycle 3. André Giordan (dir.). Paris : Nathan.

FAUQUE D. (2007). Introduire la dimension historique au collège en France», in *Review of Science, Mathematics and ICT Education / Revue en Éducation des Sciences Physiques et Naturelles, des Mathématiques et des TIC*, vol.1 (2), p. 5-39.

FAUQUE, D. (2008). Analyse de l'ouvrage de Michel Blay, *La science du mouvement des eaux*, de Torricelli à Lagrange, in *Pour La Science*, 370, août 2008, 101.

FIGEAT, M. & LEBEAUME, J. (2008). Différenciations de l'éducation technologique selon les collégiens au fil du temps (1959-2008). In J. Martinand & E. Triquet (Eds). *Actes des 29e Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques*,

techniques et industrielles. Paris: DIRES. (Cédérom). Chamonix 5-7 mai 2008.

GANARAS, K., DUMON, A. & LARCHER, C. (2008). Conceptual integration of chemical equilibrium by prospective physical sciences teachers. *Chemical.Education.Research and Practice*, 2008, 9, 240-249.

LEBEAUME, J. (2008). L'enseignement des sciences à l'école - Des leçons de choses à la technologie. Delagrave.

Extrait de la table des matières : Quelques mots sur quelques choses - Une histoire des contenus - Des leçons de choses aux notions de sciences - Des leçons de choses en classe et en promenade aux sciences d'observation - De l'éveil aux sciences expérimentales et technologie - Mots d'autrefois et leçons pour demain - Textes choisis.

LEBEAUME, J. & LANGE, J.-M. (2008). Quelle(s) didactique(s) pour une formation des enseignants aux « éducations à » ? Convoquer la complémentarité et la spécificité des didactiques. In *Actes du colloque Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation. Quel statut épistémologique de leurs modèles et de leurs résultats*. Bordeaux 18-20 septembre. Afirse, IUFM d'Aquitaine et Université Bordeaux IV (cédérom).

MAGNERON, N., FOLLAIN, O. & LEBEAUME, J. (coll.) (2008). Partie « sciences physiques et technologie ». In *Concours Professeurs des Écoles. Préparation à l'épreuve Sciences Expérimentales et Technologie*. Paris : Nathan. (sciences physiques et technologie).

PAINDORGE, M. (2008). Didactique de l'Éducation Physique et Sportive, didactique des disciplines technologiques : quelques concepts. *Ejireps*, 15. Consultable sur :
http://www.fcomte.iufm.fr/CD_RENTREE_2007/rentree/RECHERCHE/ejireps/ejournal15/sommaire.htm

NOUS AVONS RECU

APPEL A COMMUNICATION

ENSEIGNEMENT ET COLONISATIONS DU XVIII^E SIÈCLE À NOS JOURS DANS L'EMPIRE FRANÇAIS : UNE HISTOIRE CONNECTÉE ?

Colloque organisé par le Service d'Histoire de l'Éducation-INRP, l'Université Paris Descartes, l'Université de Lyon, Lyon 1 (IUFM) et l'Université de Lyon (ENS-LSH).

Depuis le début des années 1990, les travaux scientifiques se sont multipliés sur l'enseignement colonial dans les différentes parties de l'Empire français comme sur l'enseignement du fait colonial en France, sans pourtant que ces recherches entrent toujours en résonance les unes avec les autres. Le sujet est doublement sensible. Au premier chef parce que la « mission civilisatrice » dont l'école fut l'un des principaux volets a servi à légitimer dans les colonies comme en métropole l'entreprise de conquête et de domination ; également parce que les élèves d'aujourd'hui sont pour partie des descendants des anciennes populations colonisées.

Ce colloque souhaite renouveler la réflexion sur les relations entre enseignement et colonisation en proposant un changement d'échelle : il s'agira d'appréhender la question de l'enseignement dans sa dimension impériale c'est-à-dire d'envisager non seulement les discours et les pratiques dans les différents territoires dominés en les comparant éventuellement, mais aussi d'examiner leurs effets métropolitains et nationaux.

Ce colloque sera organisé sous la forme de deux journées consacrées aux contributions scientifiques, suivies par une journée « formation » à destination des professeurs du second degré sur l'enseignement en situation coloniale et sur l'histoire coloniale. La première journée scientifique sera centrée sur les aspects politiques et culturels du sujet, la seconde mettra l'accent sur une histoire sociale des acteurs de l'enseignement colonial.

Les propositions de communication de deux pages au maximum préciseront la méthodologie et les sources utilisées. Elles sont à envoyer avant le 30 novembre 2008 à : enseignement.et.colonies@gmail.fr

Elles seront accompagnées d'une courte notice biographique mentionnant le rattachement institutionnel et les principales publications dans le champ concerné.

Comité scientifique : Emmanuelle Picard (SHE), Rebecca Rogers (Université Paris Descartes), Pascale Barthélémy (Université de Lyon, ENS-LSH), Michelle Zancarini-Fournel (Université de Lyon 1, IUFM), Gilles Boyer (Université de Lyon 1, IUFM), Pascal Clerc (Université de Lyon 1, IUFM).

COLLOQUE INTERNATIONAL « IMAGINAIRES, SAVOIRS, CONNAISSANCE »

CNAM Angers 19-21 mars 2009

Ce colloque international sera organisé en lien avec les réseaux scientifiques du CNAM, de l'Education Nationale, des Centres de Recherche sur l'Imaginaire (GRECO CRI), avec la participation de l'AFIRSE, de l'ADMES, de l'UNESCO, et de la revue *Esprit Critique* pour son 10^{ème} anniversaire.

Son objet : assurer la confrontation Théorie/Pratique, pour une refondation épistémologique et pratique, en la référant aux productions de l'imaginaire social, aux représentations existantes sur les savoirs en leurs diverses déclinaisons (techniques, professionnels, artistiques, pédagogiques, thérapeutiques, dans les Arts et Métiers, le Management) et à la problématique de la Connaissance.

Organisation : CNAM des Pays de la Loire (direction de la recherche) avec le concours de l'Education Nationale, (Universités, CRDP, CAFOC), de l'UNESCO, de laboratoires et institutions universitaires, des collectivités locales et de l'Etat, des associations locales et réseaux artistiques et savants...

Animation scientifique : Magali Humeau, Georges Bertin, Alain Lefebvre.

Comité directeur : Yvon Pesqueux (CNAM), Michel Maffesoli (Université René Descartes Paris 5), Patrick Tacussel, (Université Paul Valéry Montpellier 3), Louis Marmoz (UNESCO et AFIRSE), Frédérique Lerbet Sereni (Université de Pau), Vincent Baholet (directeur régional CNAM PDL).

Modalités : les propositions de communications (25 lignes) seront reçues au CNAM des Pays de Loire à Angers, à adresser à Georges Bertin, coordinateur des recherches en sciences sociales au CNAM des Pays de la Loire **avant le 25 Novembre 2008**. Le comité scientifique se réunira fin Novembre 2008.

Publication envisagée : ouvrage coproduit par le CNRS et Les Cahiers de l'Imaginaire.

Contact : g.bertin@cnam-paysdelaloire.fr

Un site : www.cnam-paysdelaloire.fr/

8^E COLLOQUE EUROPÉEN SUR L'AUTOFORMATION

À L'EHESP – RENNES DU 28 AU 30 MAI 2009

Autoformation et santé publique - Citoyen, sujet ; patient, soignant :

Analyser les fondements et les pratiques d'autoformation visant au renforcement de la santé et du bien-être des individus et des groupes.

Appel à communication

Le comité scientifique souhaite recevoir des propositions de communications et de symposiums faisant état, soit de recherches en cours ou récentes, soit d'analyses d'expériences, d'innovations, de réalisations, portant sur l'un des thèmes suivants :

Autoformation citoyenne : L'auto éducation pour la santé, la prévention et la promotion de la santé dans une approche communautaire.

Autoformation du patient : Les apprentissages autonomes d'auto-soin, d'automédication, dans une approche d'éducation thérapeutique du patient.

Autoformation et développement de soi : Les pratiques autoformatives, loisir, sport, culture, vie quotidienne, qui préservent, directement ou indirectement, la santé.

Autoformation des professionnels de santé : Dynamiques autoformatives et apprentissages informels.

Contact : colloque.autoformation@ehesp.fr

Un site : www.ehesp.fr/colloque-autoformation-2009

APPEL A CONTRIBUTION

ASTER

Numéros en prévision

Numéro 49, 2009 - Enseignement scientifique et technologique dans la scolarité obligatoire. Enjeux, contenus, organisation.

Coordination : Françoise Beorchia et Jean-Marie Boilevin.

Articles attendus pour janvier 2009

Parution : novembre 2009.

Numéro 50, 2010 - Opinions et connaissances.

Coordination : Yann Lhoste et Yves Girault.

Appel à contribution sur le site en janvier 2009.

Articles attendus pour septembre 2009.

Parution : juillet 2010.

Numéro 51, 2010. Sciences des scientifiques et apprentissages scientifiques.

Coordination : Christian Orange et Virginie Albe.

Appel à contribution sur le site en juin 2009.

Articles attendus pour janvier 2010.

Parution : décembre 2010.

Les appels à contribution sont disponibles sur :

www.inrp.fr/editions/revues/aster/aster

RECHERCHES EN EDUCATION REVUE DU CREN CENTRE DE RECHERCHE EN EDUCATION DE NANTES Appel à contribution

Le CREN lance un appel à contribution pour la rubrique Varia de sa revue. Si chaque numéro de la revue est thématique, cette rubrique publie des articles hors thème.

Pour les modalités de soumission, se référer à la page du site "Consignes aux auteurs" et "Fonctionnement de la revue".

<http://www.cren-nantes.net/spip.php?rubrique4>

Les prochains numéros :

N°6 - Janvier 2009 - Professionnalisation et formation des enseignants.

N°7 - Juin 2009 - Ce que l'école fait aux individus.

N°8 - Janvier 2010 - Les formes du travail scolaire : entre conflits de méthodes et développement des pratiques.

N°9 - Juin 2010 - Analyse plurielle des pratiques d'enseignement.

Contact : Sylvie Guionnet,

Ingénieur d'études - Plateau recherche LLSHS

Université de Nantes - Bâtiment de la Censive - Bureau 4040 -Chemin de la Censive du Tertre - BP 81227

44312 Nantes cedex 3

Tél : 02 40 14 14 56 - Fax : 02 40 14 12 11

EDUCATION PERMANENTE Appel à contribution

HISTOIRE ET MÉMOIRE DE LA FORMATION DES ADULTES

En collaboration avec le Groupe d'études - Histoire de la formation des adultes (GEHFA), Education permanente ouvre une nouvelle rubrique trimestrielle consacrée à l'histoire et à la mémoire de la formation des adultes.

Alors que le système français de formation des adultes est l'objet de profonds changements, Education permanente entend offrir à ses lecteurs l'occasion de réfléchir sur le passé de ce vaste domaine. Cette rubrique trimestrielle est susceptible d'accueillir tout article scientifique ou tout témoignage portant sur l'histoire des publics, des institutions, des politiques, de la législation et de la réglementation, des pratiques pédagogiques..., relevant aussi bien de l'éducation populaire, l'éducation ouvrière, l'éducation permanente, la formation professionnelle, que de la formation continue.

Les articles proposés seront soumis à un comité de lecture composé du conseil d'administration du GEHFA et de :

Guy Brucy, professeur à l'université d'Amiens ;

Pierre Caspard, directeur du service d'histoire de l'éducation à l'INRP ;

Michel Chauvière, directeur de recherches au CNRS ;

Bruno Duriez, directeur de recherches au CNRS ;

Philippe Fritsch, professeur émérite à l'université Lumière-Lyon 2 ;

Jacqueline Gautherin, professeure à l'université Lumière-Lyon 2 ;

Gilles Moreau, professeur à l'université de Poitiers ;

Antoine Prost, professeur émérite à l'université de Paris 1 ;

Rebecca Rogers, professeure à l'université Paris-Descartes ;

Antoine Savoye, professeur à l'université de Paris 8 ;

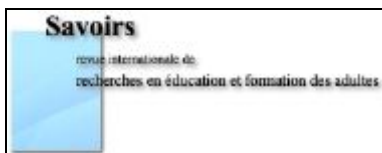
Lucie Tanguy, directrice de recherches au CNRS.

Les normes de présentation sont disponibles sur :

www.education-permanente.com.fr

Les articles devront être envoyés par courriel à :

ep-histoire@gehfa.com



Pour publier un article dans notre revue :

Procédures concernant les articles
Procédure concernant les notes de synthèses
Charte

Un site : <http://netx.u-paris10.fr/savoirs/publiez.htm>

CHEMINS DE FORMATION AU FIL DU TEMPS N° 13

La sortie de ce numéro est prévue pour octobre 2009, il portera sur « *Estime de soi et formation de la personne* ».

La finalité de ce numéro est de présenter, à travers trois dossiers distincts, ce qu'est l'estime de soi (ses fondements et ses impacts sur le développement de la personne), comment l'estime de soi est un concept à part entière dans le domaine de la recherche et pour lequel les idées reçues évoluent au fil des chemins heuristiques empruntés et enfin pourquoi et comment l'estime de soi est prise en considération dans les différentes pratiques professionnelles (enseignantes et autres...).

Les textes devront faire 20 000 signes maximum, l'ultime date de réception des textes est janvier 2009. Il faut néanmoins confirmer votre accord au plus vite, en indiquant un titre indicatif à votre projet, ainsi qu'un résumé de quelques lignes.

Martine LANI-BAYLE, Directrice scientifique de la publication, lanibaylem@aol.com
Coordination du dossier avec Marie-Anne MALLET
Coordinatrice du dossier, m.a.mallet@free.fr
Présentation de la revue et de chacun des numéros sur www.lani-bayle.com

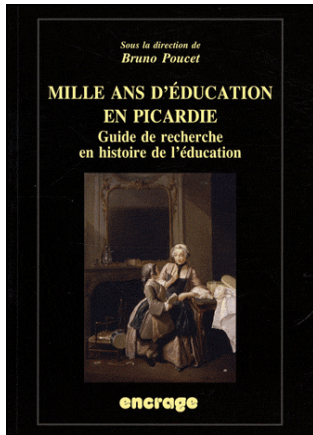
OUVRAGES - PUBLICATIONS

La Lettre du Lirest fait mention, dans cette rubrique, des ouvrages, revues ou thèses dont elle a reçu un exemplaire. Ceux-ci, une fois référencés dans La Lettre du Lirest, sont mis en consultation libre à la bibliothèque de l'ENS Cachan. Il sont tout particulièrement signalés à l'attention des étudiants du Master 2 et des doctorants.



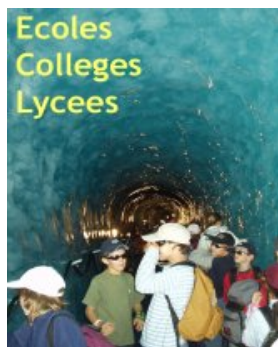
LEBEAUME, J. (2008). L'enseignement des sciences à l'école - Des leçons de choses à la technologie. Delagrave.

Comment l'enseignement des sciences est-il gradué au fil des ans et du temps ? Comment se différencie-t-il, des leçons de choses aux éléments de sciences usuelles d'autrefois ou de la découverte du monde aux sciences expérimentales et technologie d'aujourd'hui ? Quels sont les leçons, exercices ou activités des petites classes et des plus grandes ? Comment l'intime association des choses et des mots dans les premiers apprentissages s'ouvre-t-elle vers les études plus spécialisées du corps humain, des plantes, des roches, des animaux et des phénomènes usuels ? Comment cette étude de la nature et des objets par observation, expérimentation, réalisation ou investigation se précise-t-elle au cours de ta scolarité ? Quels en sont les enjeux, les conditions et les contraintes ? En contribuant à la mémoire de l'école et en fournissant les repères du passé indispensables au présent, l'analyse des milliers de pages de manuels, de recommandations pédagogiques et de propositions scolaires éclaire les questions fondamentales pour l'appropriation du monde contemporain par les jeunes.



POUCET, B. (2008). Mille ans d'éducation en Picardie. Guide de recherche en histoire de l'éducation. Amiens : Encrege.

Mille ans d'éducation en Picardie est un guide pour les chercheurs qui recense les sources disponibles dans les bibliothèques, les centres d'archives et dans plusieurs établissements (par exemple Université de Technologie de Compiègne). Il présente aussi une brève histoire de l'éducation en Picardie. Des illustrations rendent compte des sources pour des travaux à engager ou à poursuivre. Un outil de référence pour des recherches centrées sur la région Picardie.



OBJECTIF SCIENCES

**Association nationale et internationale
de Culture Scientifique et Technique**

Vacances scientifiques

Vacances scientifiques Objectif Sciences propose et organise des camps sciences pour les enfants de 7 à 18 ans depuis 1992. Elles sont organisées en collaboration avec des Centres de Recherche qui participent à leur préparation pédagogique.

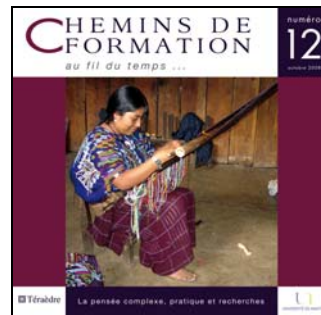
Ecoles, collèges, lycées

Les Classes Sciences en France et au Québec bénéficient du même niveau de qualité que ce qu'Objectif Sciences offre pour les séjours de vacances : Pendant 3, 4, 5 jours ou plus il est donné la possibilité aux élèves de découvrir les Sciences et la Nature par la Recherche en menant des expériences sur des inconnues réelles.

Les Classes Sciences sont hébergées soit sur le Centre de Séjours Scientifiques de St-Anthème, en Auvergne pour la France, soit sur le Centre de Séjours Scientifiques de Pointe Racine pour le Québec, soit sur les lieux des expéditions officielles

Contact : Valerian Mazataud
Attaché au Développement/Development Attaché
Objectif Sciences. +1 (514) 525-0516

Un site : <http://asso.objectif-sciences.com/>



**CHEMINS DE FORMATION N°12
OCTOBRE 2008**

La pensée complexe en pratique et en recherche.
288 pages - 25 euros. ISBN 978-2-912868-61-9

Contact : contact@teraedre.fr

Un site : www.teraedre.fr/

ON NOUS SIGNALE

**ENFANTS, GRAINES DE DÉLINQUANTS ?
Mardi 4 novembre sur France 5
à 20H30**

Ce documentaire, que nous avons pu voir en avant première le 15 octobre dernier est le résultat d'une enquête approfondie, qui nous fait vous communiquer l'argument (J.L. pour La Lettre).

On se souvient tous de ce rapport de l'Inserm en 2005 que Nicolas Sarkozy, alors ministre de l'Intérieur, avait repris dans son projet de loi de prévention de la délinquance : il proposait de dépister les troubles de conduites dès 36 mois pour faire baisser la délinquance. L'expertise de l'Inserm et sa récupération par le politique avaient suscité un véritable tollé et une pétition lancée à l'initiative du collectif, "Pas de 0 de conduite pour les enfants de 3 ans", recueillait 200 000 signatures.

Et depuis? Nous avons enquêté aux sources de ce rapport, notamment au Canada, où a été publiée la majorité des études qui alimentent cette expertise. Nous avons interrogé en France les personnels des crèches, des écoles, des PMI, les enseignants et les pédopsychiatres.

Résultat: l'idée qu'il serait possible de dépister très tôt les futurs délinquants est largement répandue au Canada et gagne du terrain en France.

Les programmes de prévention dès troubles de conduite dès la grossesse, déjà utilisés au Canada, sont expérimentés en France. La prescription de médicaments aux enfants agités, très utilisée dans les pays anglo-saxons, se banalise ici.

Pourtant, nous avons pu voir dans certains hôpitaux, dans certaines écoles, qu'une autre prise en charge de l'agitation était possible. Même quand toutes les prédispositions sociales et familiales sont réunies pour que se développent chez l'enfant des troubles du comportement, les enseignants peuvent lutter contre ce déterminisme par l'éducation. Les soignants peuvent mettre en place une prévention plus large, non stigmatisante, qui prenne en compte l'histoire particulière de chaque enfant.

Des pédopsychiatres et professeurs en sciences de l'éducation s'interrogent : veut-on s'occuper de l'enfant qui va mal ou cherche-t-on la tranquillité de la société ? Quand réfléchissons-nous aux meilleurs moyens de lutter contre les causes de cette agitation que la société elle-même produit ?

La réflexion de ce film trouve un écho particulier dans l'actualité avec le fichier Edwige qui prévoit de fichier des mineurs à partir de 13 ans n'ayant commis aucun délit mais ³susceptibles² de devenir délinquants. La tendance à stigmatiser les enfants et les adolescents se poursuit en France et suscite une grande inquiétude .

Contact : marina.julienne@wanadoo.fr



SÉMINAIRE INRP

Séminaire 1 : séance du 6 novembre 2008 14h-17h.

Les incertitudes du socle commun : de sa conception à sa mise en place, premier bilan. Intervenant : Dominique Raulin, directeur du CRDP d'Orléans-Tours et auteur de l'ouvrage "Le socle commun" (Hachette, 2008).

Séminaire 2 : séance 28 janvier 2009 14h-17h.

Le socle commun ailleurs : caractéristiques et effets (approche comparée en Europe). Intervenants : Nathalie Mons (PR, université de Grenoble P. Mendes France) auteure de "Les Nouvelles Politiques Educatives" (PUF, 2007) et Olivier Rey (VST, INRP)

Séminaire 3 : séance du 25 mars 2009 14h-17h.

Socle commun et savoirs suscitant des controverses en sciences et en histoire : quelles reconfigurations ? Intervenants : Virginie Albe (PR, ENS Cachan), co-

auteure de "Les conditions de la discussion dans l'enseignement de questions socialement vives, In La discussion en éducation et formation : socialisation, langage, réflexivité, identité, rapport au savoir et citoyenneté (à paraître), F. Lantheaume (MC, UMR Éducation et politiques, Lyon2-Inrp) co-auteure de "Les guerres de mémoires" (La Découverte , 2008).

Séminaire 4 : séance du 28 mai 2009 14h-17h.

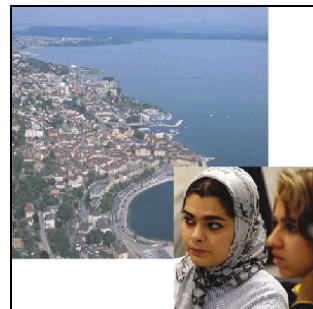
La note de vie scolaire : une modalité particulière de mise en œuvre du socle commun. Intervenants : Rachel Gasparini (MC, Iufm, Lyon1 et UMR Éducation et politiques) auteure de "Ordres et désordres scolaires. La discipline à l'école primaire" (Grasset / Le Monde Editions , 2000) ; Patrick Rayou (PR, Paris 8) co-auteur de "Devenir enseignant. Parcours et formation" (Armand Colin, 2008).

[Télécharger le document de présentation au format PDF](#)

Contact : nicolas.favelier@inrp.fr

Pour s'inscrire :

www.inrp.fr/manweb/info_manifestation.php?man_id=46



L'EXPLOITATION DIDACTIQUE DES DOCUMENTS AUTHENTIQUES AUDIO ET VIDÉO DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES 7 NOVEMBRE 2008

Journée d'étude organisée par l'Institut de
langue et civilisation françaises, Université de
Neuchâtel

Programme

Ouverture de la journée d'étude par **Philippe Terrier**, directeur de l'ILCF.

Emmanuelle Carette (Université de Nancy) : Documents à prendre pour apprendre: options didactiques ;

Evelyne Bérard (Université de Franche-Comté) : L'intégration de documents vidéo dans un cours de FLE ;

Yves Erard (Université de Lausanne) : La vidéo dans l'enseignement des langues : exemple ou document ? L'utilisation de la vidéo dans une approche actionnelle telle que préconisée par le Portfolio européen des langues ;

Maud Dubois / Alain Kamber / Philippe Péter / Carine Skupien (Université de Neuchâtel) : Difficulté théorique et progression réelle en compréhension orale : conceptualisation et utilisation d'exercices sur la base de documents radio authentiques.

Lieu: Faubourg de l'hôpital 61-63, Université de Neuchâtel, salle S1.

Inscription : gratuite, par email à l'adresse : ilcf.ce@unine.ch

Contact : carine.skupien-dekens@unine.ch

Un site : <http://www2.unine.ch/ilcf/page5353.html>

NEUROSCIENCES ET FORMATION
12 NOVEMBRE 2008
ENS CACHAN, BÂTIMENT D'ALEMBERT
SALLE CONDORCET

Former un enseignant c'est d'abord l'aider à acquérir et assimiler des connaissances de haut niveau, voire par la recherche. C'est aussi le préparer à transmettre ces connaissances et savoir-faire. Il devra en particulier s'adapter à un public souvent nombreux et hétérogène, utiliser au mieux les moyens matériels mis à sa disposition, respecter une durée d'intervention limitée et enfin vérifier l'opérationnalité du savoir transmis. Les connaissances sur le cerveau peuvent elles permettre d'enseigner mieux ?

Comité d'organisation :

Jean-François ROCH (physique), Professeur à l'ENS de Cachan, Directeur de l'École Doctorale - Bernard MAZOYER (mathématique), Directeur du Groupement d'Intérêt Public Cyceron de Caen - Maurice LIEVREMONT (biologie), Président honoraire de l'Association des Elèves et Anciens Elèves ENS de Cachan - Joël LEBEAUME (didactique), Professeur à l'ENS de Cachan, Directeur du STEF - Stanislas KONIECZKA (mécanique), chargé de mission colloque - Association des Elèves et Anciens Elèves ENS de Cachan - Alain FINKEL (informatique, sciences cognitives), Professeur à l'ENS de Cachan.

Lieu : ENS Cachan - 61 avenue du Président Wilson
94230 Cachan - RER ligne B, station Bagneux
Inscription : 15 euros / déjeuner : 18 euros (sur inscription).

Un site pour s'inscrire : www.aae.ens-cachan.fr

Contact : anciens@ens-cachan.fr



LES 10 ANS DE L'ARDIST

Vendredi 21 et samedi 22 novembre
Palais de la Découverte – Paris

Pour vous inscrire aux différents séminaires, il est recommandé d'aller renseigner le sondage sur doodle <http://www.doodle.ch/6qgevqm4bckk4pnc> et de

renvoyer votre bulletin d'inscription à Philippe Briaud (philippe.briaud@univ-nantes.fr)



BIODIVERSITÉ
ET ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE
Séminaire national du Pôle National de Ressources
en Education à l'Environnement 25 au 28
novembre 2008 - Cerizay (Deux-Sèvres)

Ce séminaire est organisé dans le cadre des activités du pôle National de Ressources en Education à l'Environnement. L'organisation est assurée en partenariat entre l'Ifrée, le Rectorat de Poitiers, l'IUFM Poitou-Charentes, le CRDP et le GRAINE Poitou-Charentes, avec le soutien du Ministère de l'Ecologie, de l'Energie, du Développement Durable et de l'Aménagement du Territoire, de la Région Poitou-Charentes, du Rectorat de Poitiers, du Conseil Général des Deux-Sèvres et de la commune de Cerizay. Il s'adresse aux personnes de l'Education nationale, de l'enseignement agricole, des collectivités locales et des services de l'Etat, des associations, des entreprises.

Coordonnées pour renseignements complémentaires :
Pour les personnels de l'Education nationale : Laurence CAIBAUT Chargée de mission EDD, DAEDD, Académie de Poitiers. Laurence.Caibault@ac-poitiers.fr - Tél.: 05 49 54 72 91, fax : 05 49 54 72 62.
Pour les autres personnes : Cécile MALFRAY, Chargée de mission démarches éducatives, Ifrée. seminaire@ifree.asso.fr - Tél. : 05 49 09 64 92 - fax: 05 49 09 68 95.

Un site : <http://ifree.asso.fr/papyrus.php>

PALAIS DE LA DÉCOUVERTE
CYCLE DE CONFÉRENCES EXCEPTIONNELLES

Vendredi 28 novembre 14h30
« De la Matière à la Vie : Chimie ? Chimie ! » par **Jean-Marie LEHN**
ISIS, Université Louis Pasteur, Strasbourg et Collège de France, Paris, prix Nobel de chimie en 1987
Réservation obligatoire : jmlehn@palais-decouverte.fr

Mercredi 3 décembre 17h00
« Atomes ultrafroids » par **Claude COHEN-TANNOUJJI**, Laboratoire Kastler Brossel de l'École Normale Supérieure et Collège de France, Paris. Institut Francilien de Recherche sur les Atomes Froids, prix Nobel de physique en 1997
Réservation obligatoire : cctannoudji@palais-decouverte.fr

Vendredi 5 décembre 14h00

« *Le réchauffement climatique* » par **Jean JOUZEL**
Climatologue et glaciologue français, directeur au CEA de l'Institut Pierre Simon Laplace, Il est par ailleurs vice-président du GIEC. En 2007, il partage avec Al Gore et les autres scientifiques membres du GIEC le Prix Nobel de la Paix.

Réservation obligatoire : jjouzel@palais-decouverte.fr

Lundi 15 décembre 17h00

« *Spintronique : le spin des électrons s'invite dans nos ordinateurs et nos téléphones !* » Par **Albert FERT**,
Unité Mixte de Physique CNRS/Thales et Université Paris-Sud, Orsay, il reçoit (avec l'Allemand Peter Grünberg) le prix Nobel de physique en 2007 « pour la découverte de la magnétorésistance géante ».

La conférence d'Albert Fert introduira le cycle de présentations d'expériences sur les nano sciences qui est organisé, en partenariat avec le centre de compétence nano sciences Ile de France « C'Nano IdF », dans le cadre du programme "Un chercheur, une manip" présenté au Palais de la découverte. Ce cycle, qui débutera par des expériences de spintronique, a pour but de permettre à tous de découvrir le nano monde pour mieux comprendre les événements qui apparaissent à l'échelle du milliardième de mètre.

Réservation obligatoire : afert@palais-decouverte.fr

Pour plus de détail sur ces conférences :

<http://www.palais-decouverte.fr/index.php?id=847>

Conférences gratuites et ouvertes à tous

RSVP Par mail, aux adresses ci-dessus et pour chaque conférence, Par fax : 01 40 74 81 50 - Par courrier : Palais de la découverte - Direction de la communication/Conférences - Avenue Franklin Roosevelt - 75008 Paris

Autobus : lignes 28, 42, 52, 63, 72, 73, 80, 83, 93 -

R.E.R. C : Invalides

Métro : Champs Elysées-Clemenceau (Lignes 1 et 13) ou Franklin D. Roosevelt (lignes 1 et 9)

Contact :

Laurence.Puydebat-Nogara@palais-decouverte.fr

PERCEPTIONS ART-SCIENCE

Six conférences

de l'université Pierre et Marie Curie d'octobre 2008 à mars 2009

(entrée libre dans la limite des places disponibles)

Percevons-nous correctement la réalité, à savoir nous-mêmes et le monde qui nous entoure ?

Le cycle de conférences « Perceptions Art-Science » propose d'explorer les multiples facettes de la perception. Six rencontres-conférences, destinées à un très large public, présenteront les recherches et réflexions d'intervenants artistiques et scientifiques autour d'une interrogation commune sur la perception, ou sur un objet de perception.

Vendredi 10 octobre 2008

Synchronicité - rencontre autour du temps présent
Avec Michel Cazenave, écrivain et Etienne Klein, physicien.

Vendredi 7 novembre 2008

Dialogue de sens - vidéo multimédia, aperçu multisensoriel.

Avec Catherine Beaugrand, artiste multimédia, et Pascal Mamassian, neuroscientifique

Vendredi 12 décembre 2008

Corps de mémoires - physiologie d'une danse hypnotique.

Avec Marc Jeannerod, neurophysiologiste et Emmanuelle Vo Dinh, chorégraphe

Vendredi 23 janvier 2009

Premières impressions - portrait social et imagerie cérébrale.

Avec Nathalie George, neuroscientifique, et Gilles Saussier, photographe

Vendredi 13 février 2009

Étoiles et lumière - peinture intuitive et contexte cosmologique.

Avec Bang Hai Ja, artiste peintre, et David Elbaz, astrophysicien

Vendredi 13 mars 2009

Bonheur et conscience - concilier pratiques et théories.

Avec Christophe André, médecin, et Jean Timsit, avocat

Retrouvez les vidéos des conférences sur www.upmc.fr

Réécoutez les conférences sur la webradio de France Culture « les sentiers de la création »

Un cycle de rencontres conçu par Thi Bich Doan - CREA-LENA, et proposé par la Direction de la culture

Contact : direction.culture@upmc.fr

UPMC - 4 Place Jussieu 75005 Paris (01 44 27 29 05)

RESSOURCES EN LIGNE



Le Service d'histoire de l'Education (INRP-ENS) publie La Lettre trimestrielle du Service d'histoire de l'Education qui vous informe sur les ressources que ses chercheurs et ingénieurs mettent à la disposition des communautés scientifique et éducative.

Au sommaire du n°3, Septembre 2008 :

L'histoire des manuels scolaires

La base « Emmanuelle international » propose une bibliographie de la littérature scientifique internationale sur l'histoire des manuels scolaires. Le fichier mis en ligne, provisoirement sous forme de PDF, contient 3300 références.

Consulter le fichier :

http://www.inrp.fr/she/choppin_international_biblio.htm

Bibliographie d'histoire de l'éducation française
Régulièrement mise à jour, cette bibliographie en ligne s'est enrichie cet été de 100 fiches (de 2006 et 2007). Elle compte 8525 références d'ouvrages et articles.
Consulter la base : <http://www.inrp.fr/she/bhef/>

Histoire de l'enseignement supérieur

Pour sa quatrième année, ce séminaire sera consacré aux pratiques académiques ; il se tiendra à l'École normale supérieure. Programme et calendrier :
http://www.inrp.fr/she/seminaire_hist_ens_sup08.htm

Les professeurs de la faculté des arts de Paris aux XVIIe et XVIIIe siècles

Cette nouvelle base est consacrée aux professeurs qui ont exercé entre 1598 et 1793 dans les collèges séculiers de la faculté des arts de Paris. Malgré une documentation particulièrement lacunaire, 1740 professeurs ont pu être identifiés. Ce répertoire permet à l'utilisateur de repérer ponctuellement un individu ou d'effectuer des recherches et des tris élaborés sur l'ensemble de la population enseignante.

Adresse : <http://www.inrp.fr/she/pfap>



BIO TREMPLINS

La biologie vit et évolue. L'enseignement aussi.

Voici un Blog autour de l'évolution de la biologie. Pour développer et maintenir vivant le lien entre la recherche et l'enseignement. De petits *review*, comme un tremplin vers la source de l'information scientifique.

Vous pouvez recevoir ces bio tremplins (parution quasi hebdomadaire) en écrivant à François Lombard.

Ce blog nous a été recommandé par André Giordan.

Contact : Francois.Lombard@tecfa.unige.ch

Un site : <http://tecfa-bio-news.blogspot.com/>

LE MUSÉE DES ARTS ET MÉTIERS **LA LETTRE ÉLECTRONIQUE BIMESTRIELLE** **D'INFORMATION**



A partir de septembre, la liste de diffusion des programmes des conférences & débats va

progressivement être remplacée par la lettre électronique bimestrielle d'information du Musée des arts et métiers.

La Lettre 02 de Septembre Octobre a paru :
<http://www.arts-et-metiers.net/la-lettre/>

Vous pouvez souscrire gratuitement à cette Lettre :

www.arts-et-metiers.net/musee.php?P=5&lang=fra&flash=f

Contact : Amélie Zanetti

Chef de projet conférences et débats - département communication, publics et marketing - Musée des arts et métiers - case 600 - Conservatoire national des arts et métiers, 292 rue Saint-Martin - 75141 Paris cedex 03 - Tél. : 01 53 01 82 70 - Fax : 01 53 01 82 01



NEWSLETTER REFLET N° 32

Nouveautés sur le site Reflet :

- une nouvelle publication "Net.Doc Reflet" vient de paraître : "Les usages de la base de données REFLET".

Vous pouvez consulter ce nouveau numéro en ligne :

<http://www.cereq.fr/pdf/net-doc40.pdf> (fichier .pdf - 611 ko)

- nouveau menu "Archives Net.Doc" : ce menu répertorie toutes les publications "Net.Doc Reflet"

En cours d'actualisation sur Reflet :

- la nomenclature des commissions professionnelles consultatives (CPC) utilisée est celle de 2005. L'actualisation de la liste des CPC selon la nomenclature de 2007 est en cours.

Contact : reflet@cereq.fr

Un site : <http://mimosas.cereq.fr/reflet>

LA LETTRE D'INFORMATION SPÉCIALE **FORMATION DES PERSONNES RESSOURCES POUR** **LES ARTS ET LA CULTURE**



Contact : samuel.baluret@cndp.fr

Un site : www.artsculture.education.fr

AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE

[La lettre électronique , n° 43 - 16 octobre 2008](#)

La lettre de l'université en français est une publication réalisée par l'Agence universitaire de la Francophonie. Elle est publiée 7 à 8 fois par an.



(photo: Vivien Aravinthan)

LES PASSEURS D'ONDES
SPECTACLE VIVANT DE CULTURE SCIENTIFIQUE

**La Soupe aux Oreilles
de Lo glasman,
sur une recette sonore de Anne Rougée**

Une vidéo de ce spectacle réalisée au Palais des Congrès et de la Culture du Mans est disponible sur le blog de Lo glasman: www.myspace.com/loglasman

Contact : 06 25 70 73 15

Un site : www.lespasseursdondes.com

esen
École supérieure
de l'éducation nationale
Le site de la formation
des cadres de l'éducation nationale
www.esen.education.fr/
Téléport 2 - BP 72000
Boulevard des Frères Lumière
86963 Futuroscope Chasseneuil Cedex



Veille scientifique et technologique

VST Actualités : www.inrp.fr/vst

Dossier d'actualité n° 37 - septembre 2008

Genre et éducation

par [Hélène Marguerite](#)

Les Dossiers de synthèse – septembre 2008

Orientation scolaire et insertion professionnelle

Approches sociologiques

par [Olivier Meunier](#)



Vous pouvez recevoir le catalogue
des publications par courrier électronique adressé à
[La Lettre](#) du Lirest

La Lettre du LIREST - Directeur de la publication: Jean-Louis Martinand

Adresse postale: LIREST (La Lettre) STEF- ENS Cachan 61, avenue du Président Wilson – F – 94235 Cachan Cedex - Adresse électronique: lamoure@stef.ens-cachan.fr - ISSN 1633-8197 – [LIREST](#) - Liaisons Interuniversitaires pour la Recherche en Education Scientifique et Technologique. Equipes de recherche en France: l'Unité Mixte de Recherche « Sciences, Techniques, Education et Formation » ([UMR STEF ENS Cachan-INRP](#)) – le Laboratoire Etudes des Sciences et Techniques ([EST](#)), composé du Groupe d'Histoire et Diffusion des Sciences d'Orsay ([GHDSO](#)), de l'Equipe Didactique des Sciences d'Orsay ([Didasco](#)) – le Centre de Recherche sur la Culture et les Musées de l'Université de Bourgogne ([CRCM](#)) - le laboratoire (E.A.) Communications, Médiations, Organisations, Savoirs de l'Université de Bourgogne ([CIMEOS](#)) – le Groupe d'Étude Didactique et Intervention dans le domaine des APS de l'Université de Créteil ([GEDIAPS](#)). Groupes d'innovation: le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques de l'UFR d'Amiens ([GRIEST-AM](#)) – le Groupe Rouennais de Recherche en Education au Développement Durable ([GRREDD](#)) - le Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et des Techniques d'Orléans-Tours ([GRIEST-OT](#)). Equipes de recherche à l'étranger: le *Centre for Learning Research, Griffith University* ([Centre for Learning Research](#) – Australie) – le Laboratoire de Pédagogie des Sciences, Université catholique de Louvain ([LPS – UCL Louvain](#) – Belgique) – le Centre de recherche sur l'intervention éducative – Université de Sherbrooke ([CRIE – Sherbrooke](#) – Canada) – le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences - Université de Sherbrooke ([CREAS](#) – Canada) – le Laboratoire de Didactique et d'Épistémologie des Sciences, Université de Genève ([LDES – UNIGE](#) – Suisse) – le Centre Interuniversitaire de Recherche en Didactique - Ecole normale supérieure de l'Université d'Antananarivo ([CIRD](#) – Madagascar). Autres institutions: le Centre d'Alembert – Université Paris Sud – Orsay ([Centre d'Alembert](#) – Orsay) - le Palais de la découverte ([Palais-Découverte](#)).



Arts, sciences et technicités

Journées Internationales
sur la Communication, l'Éducation
et la Culture Scientifiques
et Industrielles
26 au 28 mai 2009 Chamonix

Vous trouverez ci-dessous le texte de l'appel à communication vous permettant de réfléchir dès à présent à votre contribution.

Comme les précédentes, ces 30es Journées proposeront des ateliers de confrontation et d'élaboration en commun, des groupes de communication et de discussion, des espaces d'affiches avec rencontres, des séances plénières en tables rondes sur les actions et les recherches.

Une soirée souvenir évoquera les journées passées ; "30 ans ça se fête !!"

*Pour les journées « anniversaire » que seront les **XXXes Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles**, nous proposons un thème de reprise de préoccupations déjà abordées, comme celles de l'imaginaire (sciences, techniques et imaginaire, 1990), du spectacle (science et technique en spectacle, 1993), ou de l'« expérience » (expériences de la nature et de la technique, 2001). Mais nous voulons surtout afficher un thème d'ouverture à l'ensemble des relations que peuvent tisser entre eux aujourd'hui arts et sciences, ou plus précisément **Arts, sciences et technicités**.*

Il serait vain de revenir à une unité originelle mythique et mystificatrice, que peuvent suggérer de vieux sens du mot art (arts libéraux ou arts mécaniques ; beaux-arts ou arts manuels). L'histoire a enregistré des différenciations sans retour, des contrastes essentiels, mais aussi des relations nouvelles entre les technicités développées, partagées et valorisées dans les divers domaines actuels des techniques, des arts, et des sciences. Dans chaque cas, des disciplines, des métiers se sont constitués. Il n'est pas en notre pouvoir de les nier, il faut en comprendre les spécificités. En même temps des rapports s'établissent, des influences s'exercent, aucun domaine, aucune discipline n'ayant d'existence indépendante dans les mondes du travail, comme de l'école ou de la culture. Les exigences d'intelligibilité, de sensibilité ou d'efficacité, les puissances du concept et de l'émotion, se retrouvent finalement partout où l'investissement créatif est la règle, avec des objets et des intensités diverses. Les échanges, les partages de savoirs ou de valeurs qui en résultent sont essentiels pour participer à la vie culturelle, comme pour contribuer au développement personnel et à l'efficacité professionnelle.

Ainsi dans les « beaux arts » ou la littérature, certains ont toujours été attentifs aux métaphores et ressources techniques que proposent les élaborations de la science et les solutions de la technologie. Inversement l'inventivité technique ou scientifique s'inscrit dans l'« esprit du temps », en partie formé par l'impact des œuvres de l'art.

Il ne convient certes pas de se précipiter vers des manifestations immédiates du désir de rapprochement. La « poésie scientifique » est le plus souvent de la mauvaise poésie, car il ne suffit pas de versifier un savoir superficiel, où la technique tourne à vide sans que l'art ni la science ne trouvent leur compte. La recherche des influences, le travail en commun, la fertilisation réciproque, demandent plus de temps et d'exercice, une interrogation peut-être plus paradoxale. Ainsi, des valeurs et des contenus de technicités se retrouvent partout, au-delà des différences de spécialités la valeur de rigueur est aussi importante dans les arts qu'en sciences, sous d'autres formes ; et la valeur de créativité est aussi constitutive des sciences ou des techniques que des arts. Enracinées dans un « socle » expérientiel et réflexif relatif aux diverses pratiques, la promotion, la « circulation » et la confrontation de ces valeurs, la construction des dispositions individuelles et collectives qui s'investissent dans des projets et des actes en commun, sont alors formatrices de culture plus large et plus profonde.

*Dans cet esprit, les Journées doivent fournir l'occasion de réfléchir aussi bien aux composantes esthétiques de la pensée scientifique et technique, à leurs objets et à leurs rôles, qu'aux motifs et outils scientifiques et techniques de l'expression artistique. Elles préciseront les divergences et les convergences affectant les technicités « disciplinaires » des divers arts, sciences ou techniques, dans les pratiques professionnelles, culturelles ou scolaires. Elles s'appliqueront à confronter les expériences, les réussites et les échecs, les obstacles et les appuis. Ainsi contribueront-elles à développer au-delà des nécessaires différences spécifiques, les ouvertures réciproques souhaitables pour chacune, et à promouvoir les actions intégratrices. Tel est le sens que nous souhaitons donner au thème **Arts, sciences et technicités.***

Nous sollicitons vivement de nombreuses communications pour faire partager les expériences d'activités scolaires ou de manifestations culturelles, proposer des innovations ou des interventions en formation, et présenter des recherches : les Journées de Chamonix seront plus encore que d'habitude ce qu'en feront les participants eux-mêmes.

Jean-Louis Martinand et Éric Triquet

Arts, sciences et technicités

Journées Internationales sur la Communication, l'Éducation et la Culture Scientifiques et Industrielles 26 au 28 mai 2009 Chamonix

PROPOSITION DE CONTRIBUTIONS

ATTENTION
LES PROCÉDURE DE PROPOSITION DE CONTRIBUTION ET D'INSCRIPTION
SONT INDÉPENDANTES ET SE FONT SÉPARÉMENT
RAPPEL : Les inscriptions débutent en janvier 2009

DATE LIMITE DES ENVOIS DES PROPOSITION DE CONTRIBUTION: 26 janvier 2009

Envoyez sans attendre vos propositions de communication :

www.stef.ens-cachan.fr/manifs/jies/jies.htm#formalites

Un seul mail : chamonix@stef.ens-cachan.fr

Formulaire de PROPOSITION DE CONTRIBUTION

Vous devez télécharger le formulaire de proposition de contribution

www.stef.ens-cachan.fr/manifs/jies/fiche_contribution.doc

WINDOWS :

Internet Explorer : Clic-Bouton droit - enregistrer la cible sous ...

Firefox : Click-Bouton droit - enregistrer la cible du lien sous ...

MAC OS : Control-Clic- Enregistrer le fichier lié sur le bureau

Enregistrer la fiche (format Word) sur votre poste de travail

Vous devez remplir les champs indiqués :

Type de proposition : Communication, Atelier, Poster (ne cocher qu'une seule case)

Nom, Prénom, Institution et Courrier électronique

Puis les champs :

- TITRE (caractère Times New Roman 14)
- MOTS-CLÉS (caractères Times New Roman 12) 5 Mots-clés MAX
- RÉSUMÉ (caractères Times New Roman 12) 1700 signes MAX

Cocher éventuellement la case Matériel supplémentaire

Enregistrez votre fichier À VOTRE NOM et envoyez le UNIQUEMENT en pièce jointe par COURRIEL
à : chamonix@stef.ens-cachan.fr